

平成26年度全国学力・学習状況調査

概 要

今年4月22日に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果についてお知らせします。
この調査の目的は、以下のとおりです。

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持・向上の観点から、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であることや、学校における教育活動の一側面に過ぎないことをご理解ください。

実施の状況

- (1) 調査対象 小学校第6学年の全児童、中学校第3学年の全生徒
- (2) 調査内容
 - ①教科に関する調査（国語、算数・数学）
 - A・・・主として「知識」に関する問題
 - B・・・主として「活用」に関する問題
 - ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

教科に関する調査結果

猪名川町の児童生徒は、国語、算数・数学ともに、今回出題された学習内容をおおむね理解しているものの、全国の傾向と同様に、「知識」に比べて「活用」（知識や技能を活用する力、応用力）にやや課題が見られます。

【小学校】

国語A（知識）	調査結果は、全国と比べてやや低い。「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（言語についての知識・理解・技能）」にやや課題がある。特に故事成語の意味と使い方を理解する問題（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）や、新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える問題（読むこと）に課題がある。
国語B（活用）	調査結果は、全国と同程度。「書くこと」の領域に課題がある。特に、分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらに関係付けながらまとめて書く問題や、立場を明確にして、質問や意見を述べる問題の正答率は低く、課題が見られる。また、国語への関心・意欲・態度が低い。

算数A（知識）	調査結果は、全国と同程度。「数と計算」についてはやや良好であるが、「数量関係」にやや課題があり、特に減法と乗法の混合した整数の計算をする問題に課題がある。また、「図形」の領域のうち、円周の長さを求める問題や、作図に用いられている図形の約束や性質の理解は良好であるが、立体図形の辺や面のつながりや位置関係についての理解に課題がある。
算数B（活用）	調査結果は、全国と同程度。「数と計算」「図形」「数量関係」の領域について、全国と比べて正答率がやや低い。特に、全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択する問題に課題がある。問題形式では、「記述式」にやや課題がある。

【中学校】

国語A（知識）	調査結果は、全国と比べてやや良好。「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（言語についての知識・理解・技能）」はやや良好。特に、文脈に即して漢字を正しく書く問題や古典と昔話とを対応させて内容を捉える問題の正答率が非常に高い。問題形式では、「短答式」が良好である。
国語B（活用）	調査結果は、全国と比べてやや良好。「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項（言語についての知識・理解・技能）」の領域は、全国と比べて正答率が高い。特に、文や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る問題の正答率が全国と比べて非常に良好である。しかし、資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く問題は全国的な傾向と同様課題がある。「国語への関心・意欲・態度」は高く、問題形式では、「記述式」が良好である。
数学A（知識）	調査結果は、全国と比べて良好。「数と式」「図形」「関数」の領域が良好で、特に、三角形の合同条件や反比例の意味を問う問題等において、全国と比べて正答率が非常に高い。しかし、樹形図などを利用して確立を求める問題や、度数分布表から相違度数を求める問題等、「資料の活用」の領域にやや課題が見られる。問題形式では、「短答式」が良好である。
数学B（活用）	調査結果は、全国と比べて良好。「数と式」「関数」は良好であり、「図形」はやや良好である。特に、与えられたグラフを、事象に即して解釈する問題（関数）や、予想された事柄が成り立たないことを判断し、その理由を説明する問題（数と式）の正答率が全国と比べて非常に高い。しかし、不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明する問題（資料の活用）に課題が見られる。

生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査結果

基本的な生活習慣、学習に関する関心・意欲・態度、家庭でのコミュニケーション、規範意識など74の項目について調査が行われました。

この調査の結果は、以下のとおりです。

【小学校】

肯定的な回答が特に多かった質問

- ・「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」
- ・「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」
- ・「自分には、よいところがあると思いますか」
- ・「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」
- ・「将来の夢や目標を持っていますか」
- ・「今住んでいる地域の行事に参加していますか」
- ・「算数の勉強は好きですか」

肯定的な回答が特に少なかった質問

- ・「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」
- ・「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために学校の図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」
- ・「家で、学校の授業の予習をしていますか」
- ・「家で、学校の授業の復習をしていますか」
- ・「学校のきまりを守っていますか」
- ・『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」

【中学校】

肯定的な回答が特に多かった質問

- ・「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」
- ・「家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか」
- ・「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」
- ・「今住んでいる地域の行事に参加していますか」
- ・「今回の国語の問題の中の解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力しましたか」

肯定的な回答が特に少なかった質問

- ・「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」
- ・「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」
- ・「家で、学校の授業の復習をしていますか」
- ・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」

- ・『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」
- ・「1、2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」
- ・「1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」
- ・「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」
- ・「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」
- ・「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」
- ・「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」