

平成27年度全国学力・学習状況調査

概 要

平成27年4月21日に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果についてお知らせします。

この調査の目的は、以下のとおりです。

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であることや、学校における教育活動の一側面に過ぎないことをご理解ください。

実施の状況

(1) 調査の対象 小学校第6学年の全児童、中学校第3学年の全生徒

(2) 調査内容 ①教科に関する調査

国語、算数・数学、理科の3教科

国語及び算数・数学については、A・B2種類の調査がある。

A・・・主として「知識」に関する問題

B・・・主として「活用」に関する問題

②質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

教科に関する調査結果

【調査結果の見方】

- ◇「町平均」の数値は、平成27年度全国学力・学習状況調査において、猪名川町内の小学校6年生または中学校3年生の児童生徒全員（実施した児童生徒）の平均値を表したものです。
- ◇「全国平均」の数値は、平成27年度全国学力・学習状況調査において、調査対象となった全国の公立小中学校在籍の児童生徒全員（実施した児童生徒）の平均値を表したものです。
- ◇分析の基準
「町平均」と「全国平均」との比較に関しては、以下の基準で表現しています。
+5.0%以上 → 「上回る」 -5.0%以下 → 「下回る」 ±5.0%未満 → 「同程度」

猪名川町の児童生徒は、国語、算数・数学ともに、今回出題された学習内容をおおむね理解しているものの、全国の傾向と同様に、「知識」に比べて「活用」（知識や技能を活用する力、応用力）にやや課題が見られます。

【小学校】6年生

教科	町平均正答率	全国(公立) 平均正答率	全国との差
国語 A	69.3	70.0	-0.7
国語 B	65.2	65.4	-0.2
算数 A	76.5	75.2	+1.3
算数 B	45.1	45.0	+0.1
理科	58.3	60.8	-2.5

国語 A (知識)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度。 ・「話すこと・聞くこと」の領域については、全国を上回り良好である。 ・設問別に見ると、文の主語として適切なものを選択する問題（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）や、コラムの中で筆者が引用している言葉を書き抜く問題（読むこと）に課題がある。
国語 B (活用)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度（各領域とも）。 ・設問別に見ると、声に出して読むときの工夫とその理由を書く問題（書くこと、読むこと）の正答率が全国を下回り、課題がある。また、全国と同様、目的や意図に応じ、取材した内容を整理しながら記事を書く問題（書くこと）や、文章と図とを関係付けて自分の考えを書く問題（書くこと、読むこと）に課題がある。
算数 A (知識)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度（各領域とも）。 ・設問別に見ると、「除数が整数である場合の分数の除法の計算をする」問題（数と計算）や、日常生活の中で必要となる時刻を求める問題（量と測定）の正答率が全国平均を上回り、良好である。
算数 B (活用)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度（各領域とも）。 ・設問別に見ると、全国と同様、示された二組の道のりが等しくなる根拠として、図形を見だし、その図形の性質を記述する問題（図形）や、示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求める問題（数量関係）、分割された二つの図形の面積が等しくなる理由を記述する問題（量と測定、図形）に課題がある。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度。 ・「物質」の領域については、全国を下回っている。 ・設問別に見ると、振り子時計の進み方を調整する内容を選ぶ問題（エネルギー）や、生物の成長に必要な養分のとり方について、仲間分けした観点を選ぶ問題（生命）、メスシリンダーの名称や、

理 科	メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方についての問題（物質）、水が水蒸気になる現象の名称を書く問題（地球）の正答率が全国を下回っている。また、全国と同様、析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述する問題（物質）に課題がある。
-----	---

【中学校】3年生

年度	町平均正答率	全国(公立) 平均正答率	全国との差
国 語 A	79.6	75.8	+3.8
国 語 B	69.4	65.8	+3.6
数 学 A	70.4	64.4	+6.0
数 学 B	47.1	41.6	+5.5
理 科	55.8	53.0	+2.8

国語A（知識）	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域は全国平均を上回っており、良好である。 ・設問別に見ると、「成否」という言葉を、聞いて分かりやすい表現に直す問題（話すこと・聞くこと）や、意見文を直した意図を選択する問題、伝えたい事実を明確に書く問題（書くこと）、漫画の内容を参考にして、登場人物の思いやものの見方を想像する問題（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）等の正答率が全国平均を上回っている。一方、「縮尺」という漢字を書く問題は全国平均を下回っている。
国語B（活用）	<ul style="list-style-type: none"> ・調査結果は、全国と同程度。 ・「話すこと・聞くこと」の領域は全国平均を上回っており、良好である。 ・設問別に見ると、フリップを作成する際に取り入れたポイントとして適切なものを選択する問題（話すこと・聞くこと）や、資料の提示の仕方を工夫し、その理由を具体的に書く（話すこと・聞くこと、書くこと）、表現の工夫についての説明として適切なものを選択する問題（読むこと）の正答率が全国を上回っている。正答率が全国を下回った設問はなかったが、全国と同様、複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書く問題や、文章の構成や展開などを踏まえ、根拠を明確にして自分の考えを書く問題（書くこと、読むこと）に課題がある。

<p>数学A（知識）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査結果は、全国を上回っており、良好である。 ・ 4領域のうち、「数と式」「図形」「関数」の3領域において全国を上回っている。 ・ 設問別に見ると、一次式の減法の計算をする問題や、等式を目的に応じて変形する問題、簡単な連立二元一次方程式を解く問題（数と式）、垂線の作図で利用されている図形の性質を選ぶ問題、同位角の位置にある角について正しい記述を選ぶ問題、証明で用いられている三角形の合同条件を書く問題（図形）、関数でない事象を選ぶ問題、比例の式について、そのグラフ上の点のx座標を基にy座標を求める問題、時間と道のりの関係を表すグラフから、早さが最も早い区間を選ぶ問題（関数）等において、全国と比べて正答率が高い。対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ問題（図形）については、全国と同様、課題がある。
<p>数学B（活用）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査結果は、全国を上回っており、良好である。 ・ 「数と式」「図形」の領域はは全国を上回っているが、「図形」「関数」「資料の活用」の3領域は、全国と同様、課題がある。 ・ 設問別に見ると、連続する3つの整数の和が中央の整数の3倍になることを確かめ、説明する問題や、連続する5つの整数の和について成り立つ事柄を表現する問題（数と式）等において、全国を上回っている。しかし、全国と同様、事象を式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明する問題（関数）や、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する問題（資料の活用）等、数学的な見方や考え方を文章で説明する問題には課題がある。
<p>理 科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査結果は、全国と同程度。 ・ 「生物的領域」は全国を上回っており、良好である。 ・ 設問別に見ると、気圧の変化で菓子袋が膨らむことを検証する実験について、空気を抜く操作に対応する飛行機の状況を推論する問題（物理的領域、地学的領域）等において、全国を上回っている。しかし、全国と同様、湿った空気が斜面に沿って上昇してできる雲について、その成因を説明した他者の考えを検討して、誤っているところを改善する問題（地学的領域）には課題がある。

生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査結果

基本的な生活習慣、学習に関する関心・意欲・態度、家庭でのコミュニケーション、規範意識など74の項目について調査が行われました。

この調査の結果は、以下のとおりです。

なお、全国平均と比べ、肯定的な回答が5.0%以上多かったものを「肯定的な回答が多かった質問」、5.0%以上少なかったものを「肯定的な回答が少なかった質問」として挙げています。

【小学校】

肯定的な回答が多かった質問

- ・「今住んでいる地域の行事に参加していますか」
- ・「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか」（「その場で先生に尋ねる」と答えた児童の割合）
- ・「理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」（「週1回以上」と回答した児童の割合）

肯定的な回答が少なかった質問

- ・「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」（「1時間以上」と回答した児童の割合）
- ・「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために学校の図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」（「週に1回以上」と回答した児童の割合）
- ・「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」
- ・「家で、学校の授業の復習をしていますか」
- ・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」
- ・『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」
- ・「5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」
- ・「5年生までに受けた授業の最後に学習活動を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」
- ・「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」
- ・「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか」
- ・「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」
- ・「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫

していますか」

- ・「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」
- ・「将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いませんか」
- ・「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか」
- ・「理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか」

その他

- ・携帯電話やスマートフォンを持っていない児童の割合
猪名川町：34.6% 全国：42.0%
- ・学習塾に通っている（家庭教師を含む）児童の割合
猪名川町：54.8% 全国：47.0%

【中学校】

肯定的な回答が多かった質問

- ・「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか」
- ・「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」
- ・「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか」（「1時間より少ない」と回答した生徒の割合）
- ・「家で、学校の授業の予習をしていますか」
- ・「今住んでいる地域の行事に参加していますか」
- ・「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いませんか」
- ・「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか」（「友達に尋ねる」と答えた生徒の割合）
- ・「今回の国語の問題の中の解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力しましたか」
- ・「今回の数学について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか」
- ・「理科の勉強は好きですか」
- ・「理科の授業の内容はよく分かりますか」
- ・「理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」（「週1回以上」と回答した生徒の割合）
- ・「理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか」
- ・「今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか」

肯定的な回答が少なかった質問

- ・「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をし

ますか」(「1時間より少ない」と回答した生徒の割合)

- ・「家で、学校の授業の復習をしていますか」
- ・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」
- ・「新聞を読んでいますか」(「ほとんど、または、全く読まない」と回答した生徒の割合)
- ・『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」
- ・「1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」
- ・「1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか」
- ・「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」
- ・「国語の授業の内容はよく分かりますか」
- ・「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」
- ・「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか」
- ・「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか」
- ・「数学の勉強は大切だと思いますか」
- ・「数学の授業の内容はよく分かりますか」
- ・「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」
- ・「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」
- ・「理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか」

その他

- ・学習塾に通っている(家庭教師を含む)生徒の割合
猪名川町：72.0% 全国：60.9%