



猪名川町

INAGAWA

平成23年度

猪名川の教育 点検・評価

報告書

平成24年9月

猪名川町教育委員会

ごあいさつ

平成20年3月に新学習指導要領が告示され、それを受けて移行措置が平成20年6月に文部科学省から示されました。その移行措置では、「平成20年度中に周知徹底を図り、平成21年度から可能なものは先行して実施」として、移行期間中の授業時数をはじめ、各教科等ごとの特例など学校が取り組むべきいくつかの課題が示されています。こうした移行措置は、新学習指導要領の円滑で着実な全面実施を視野に置いたものであり、教職員が協働して移行措置を実施する過程で、新しい教育課程の理念や趣旨を具現化するとともに、学校が抱えている課題を解決することが求められています。

猪名川町教育委員会におきましても、新学習指導要領の趣旨の確かな理解に基づき、教育課程の編成、指導内容や指導方法の改善に取り組むとともに、特別支援教育を「わくわくスクールプラン」の柱に据えて、幼児児童生徒一人一人の深い理解に基づくきめ細かな指導を進めているところです。

平成20年4月1日に施行されました「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」により、各教育委員会は、毎年、その教育行政事務の管理執行状況について自己点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとされました。

そこで、同法の趣旨に基づき、年度当初に公表しております「猪名川の教育ナビゲーション[※]」に沿った教育行政の執行状況を自己点検し、今後の教育行政に生かすとともに、住民の皆様への説明責任を果たすため、「教育委員会の点検・評価」を実施し、このたび報告書にまとめました。

住民の皆様は、各事業がどのように展開され、どのような進捗状況にあるのかをお示しし、広くご意見をいただくことによって、よりよい猪名川の教育を実現してまいりたいと考えておりますので、今後ともご理解とご支援をよろしくお願い申し上げます。

平成24年9月

猪名川町教育委員会

(※の資料は、猪名川町教育委員会学校教育課のホームページでご覧いただくことができます。)

目 次

はじめに・・・・・・・・・・・・・・・・	2
I. 学校教育・・・・・・・・・・	3
1 生きる力を育む特色ある学校・園づくりの充実・・・・・・・・	4
2 教職員の実践的指導力の向上・・・・・・・・	7
3 自ら学び自ら考える力を育成する学習指導の徹底・・・・・・・・	9
4 豊かな人間性の育成を目指す道德教育の充実・・・・・・・・	13
5 たくましい体力づくりと健康教育の充実・・・・・・・・	15
6 人間尊重の生き方の基礎を培う教育の充実・・・・・・・・	18
7 人間的なふれあいに基づく生徒指導の充実・・・・・・・・	20
8 人間としての在り方・生き方にかかわる進路指導の充実・・・・・・・・	21
9 望ましい集団活動を通じた特別活動の充実・・・・・・・・	22
10 一人一人の教育的ニーズを把握した特別支援教育の充実・・・・・・・・	23
11 人格形成の基礎を培う幼稚園教育の充実・・・・・・・・	27
12 今日的課題に対応した教育の推進	
12-1 情報教育の推進・・・・・・・・	29
12-2 安全教育の推進・・・・・・・・	30
12-3 国際理解教育の推進・・・・・・・・	31
12-4 防災教育の推進・・・・・・・・	32
12-5 環境教育の推進・・・・・・・・	33
12-6 福祉教育の推進・・・・・・・・	33
13 その他事業・・・・・・・・	34
II. 生涯学習・・・・・・・・・・	35
1 自発的な学習活動の支援・・・・・・・・	36
2 芸術・文化の振興・・・・・・・・	41
3 スポーツ活動の推進・・・・・・・・	43
4 青少年の健全育成・・・・・・・・	47
5 文化財の保存・継承・・・・・・・・	50
参考・・・・・・・・・・	53

はじめに

点検評価の対象

点検・評価の対象は、本町教育の指針である「猪名川の教育ナビゲーション」の重点目標に即した取り組みとして、平成２３年度の主な施策・事業等としています。

点検・評価の方法

- (1) 点検・評価にあたっては、施策・事業の内容や質によって可能な限り定量的に評価するよう努めるとともに、今後の対応の方向性を示しています。
- (2) 点検・評価の客観性を確保するため、教育に関して学識経験を有する方のご意見をお聞きする機会を設け、ご意見、ご助言をいただきました。今回は、次の方々です。

松田 智子

環太平洋大学教授

住井 一代

猪名川町社会教育委員の会会長

野垣 重行

猪名川町退職校団長会会長

点検・評価の構成

- (1) 項目
点検・評価の対象を「猪名川の教育ナビゲーション」の推進項目を基本として２３の項目にまとめ、各項目に即した施策・事業ごとに点検・評価しました。
- (2) 事務事業名等
主な施策・事業名を掲げています。
- (3) 事業内容・実施状況等
上段に各事業の趣旨・内容を、下段に平成２３年度に実施した主な内容を示しています。
- (4) 評価
平成２３年度の取り組みについて、外部の方々からのご意見を参考にしながら成果と課題について記載しています。

I. 学校教育

重点課題

- 子どもの成長・発達の連続性を大切にして、「確かな学力の向上」と「豊かな心」及び「たくましい体力」の育成を図る。
- 心豊かに生きるための「言葉の力」の向上を図る。
- 学校・園が核となった「地域の学校・園づくり」「地域ぐるみの教育」を推進する。
- 命と人権を大切にする学校・園文化を築き、地域に発信する。
- 「教育の専門家」としての主体的な自己変革と指導力の向上に努める。

1 生きる力を育む特色ある学校・園づくりの充実

- 重点目標**
- ①地域に信頼される開かれた学校・園づくりを推進する
 - ②幼（保）・小・中の連携・一貫教育を深化させる
 - ③心の通い合う、ゆとりのある学校運営を進める
 - ④学習の場にふさわしい環境づくりを進める

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
1- (1)	わくわくスクーリング推進事業	就学前教育から中学校教育までの強固な連携と緩やかな一貫教育を核として、「確かな学力」「豊かな心」「たくましい体力」の育成を目指す。 学力・体力向上のための課題、人権教育や特別支援教育の推進、環境学習や防災・防犯など、様々な分野において、保護者や地域の教育力を活用しながら、中学校ブロッグごとに子どもたちの異年齢・異校種交流や体験活動、保育士・教員の合同研究等を実施した。 〔中谷中ブロッグ研修会〕 5回 参加のべ88人 〔六瀬中ブロッグ研修会〕 6回 参加のべ78人 〔猪名川中ブロッグ研修会〕 8回 参加のべ321人	【成果】 中学校区での課題の共有により「確かな学力」の向上に向けた取り組みが深まった。さらに、小中の授業交流や教職員の情報交換の会の実施により、子どもも理解と発達段階に応じた指導のあり方の理解が深まった。 【課題】 教科にかかると合同研究を行うとさらに学力向上の取組は深まる。
1- (2)	学校園評議員制度の設置	地域や社会に開かれた学校園づくりを一層推進し、学校園が家庭や地域と連携・協力しながら、特色ある教育活動を展開することをねらいとして、教育目標・計画や地域との連携の進め方など、校園長の行う学校園運営について保護者や地域の方々の意見を幅広く聞くためのもの。 校園長の推薦により教育委員会が委嘱する。 本町では平成15年度に設置し、23年度は全校園合わせて55人の評議員を委嘱した。	【成果】 保護者・地域関係者との連携を強化し、学校評議員や学校関係者評価委員の意見を学校園運営に取り入れた。 【課題】 学校情報公開に積極的に取り組むなど、マネジメント力の向上を図る必要がある。

1－(3)	学校園評価の実施	学校園運営の改善を図り教育水準の向上を図るため、教職員による自己評価と学校関係者による評価を行い、教育委員会に報告するとともに結果を公表する。 本町では平成18年度に学校関係者評価委員会を全校園に設置するとともに、管理運営規則を改正して学校園評価の実施を規定した。	【成果】 全校学校園において自己評価及び学校関係者評価を実施し、その評価結果を基に学校園運営の改善を図ることができた。 【課題】 評価結果により、改善すべき事項が明らかになっていないにもかかわらず、具体的な改善方策が図られていない場合がある。
1－(4)	オープンスクールの実施	授業をはじめ給食や清掃など、学校園の全教育活動のありのままの姿を公開する。 各学校園で平均 6 日以上のオープンスクールを実施し、合計のべ 7,489 人の来校者があった。 内 保護者 のべ 6,555 人 地域住民 のべ 924 人	【成果】 オープンスクールの実施が定着した。教職員が異校種を参観する機会が増え、発達に応じた指導を考える上で役立っている。また、地域の方々の来校も増え、学校園教育への理解が深まった。 【課題】 給食や清掃活動等の普段の生活を公開する時間を増やすと、より学校生活の理解が深まる。
1－(5)	学校園経営研究会	教員の自主的な参画と協働のもと、学校園経営について研究を深め、猪名川教育の充実に資するとともに、次代の担い手を育成するため、教頭及びミドルリーダーによる研究会会員を公募で組織する。 会員 27 名 開催 7 回 内容 ・講師による講義 ・法規演習など	【成果】 講師による学校経営に関する講話や法規演習によって、学校園経営についての知識・理解が高まった。 【課題】 管理職登用の候補者の確保と、ミドルリーダーの育成、組織マネジメント力の向上が急務である。 中堅教員の学校運営への参画と協働の意識を高める必要がある。

1－(6)	就学援助	(7)要保護・準要保護児童生徒就学奨励費 経済的な理由で就学が困難な状況にある児童生徒の保護者に対して、学用品費・通学用品費・新入学用品費・修学旅行費・校外活動費・給食費・医療費等の一部を補助。 (4)特別支援教育就学奨励費 小・中学校の特別支援学級への就学における保護者の経済的な負担を軽減し、特別支援教育の振興に資することを目的に、就学に要する費用の一部を補助。 (7)要保護・準要保護児童生徒就学奨励費 小学校 要保護 2人 準要保護 113人 中学校 要保護 1人 準要保護 100人 (4)特別支援教育就学奨励費 小学校 23人 中学校 8人	【成果】 就学の機会を保障するとともに、保護者の経費負担の軽減を図ることができた。 【課題】 国基準の廃止を含めた認定基準の見直しや、認可・支給作業の効率化が必要となることが予測される。
1－(7)	学校施設維持管理保全	学校施設の安全性・耐久性を確保し、良好な教育環境の維持を図るため、計画的かつ効果的な施設・設備の保全を実施する。(主な改修) ・猪名川小学校 既設防火戸改修・体育倉庫撤去新設 ・阿古谷小学校 屋上点検口補修、体育館出入口補修 ・楊津小学校 体育倉庫撤去新設・校舎網戸改修 ・大島小学校 プールフェンス修繕 ・松尾台小学校 第2図書室カーペット改修・屋上防水 ・白金小学校 屋上防水他 ・猪名川中学校 時計棟改修・情報表示改修 ・その他小・中学校営繕工事	【成果】 学校の施設設備の経年劣化が進むなかで、児童生徒の安全を確保し、良好な教育環境を保持するため、緊急度の高い順に修繕および改修工事を適時に実施できた。 【課題】 学校の施設設備の経年劣化が進むなかで、児童生徒の安全を確保するとともに、諸施設の適正な維持管理により建物の寿命を延ばし、さらに良好な教育環境を保持するために、今後より一層、中・長期的展望をもった計画的かつ適切な保全管理が求められている。

2 教職員の実践的指導力の向上

重点目標

- ①校内外研修の充実を図る
- ②豊かな人間性を求めて修養に努める
- ③実践的指導力の向上に努める
- ④教育の専門家として資質向上に努める

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
2-(1)	教職員人事・服務監督	学校のニーズに対応する適正で迅速な人事配置を行うとともに、教職員の服務規律の確保と綱紀粛正を指導する。 新規採用教員（初任者） 7人 始業式段階での学級担任不在状況 なし 非違行為 2件（懲戒処分なし） うち体罰 2件（懲戒処分なし） 交通事故 12件（懲戒処分なし）	【成果】 服務規律の確保と綱紀の粛正については、校園長会での指導に加え、その都度新聞報道等の事例を示すことにより、服務の適正化を図っている。 【課題】 自家用車通勤が多く、比例して交通事故が多く発生しているため、交通事故防止の指導を強化する必要がある。保護者、住民から信頼される服務規律の確保についても、さらに徹底する必要がある。 年度末から年度当初にかけて臨時講師の確保が困難となる状況に加え、年度途中の病気休暇等による代替の確保は極めて困難であることから、阪神各市町及び県教委を含めた人材バンク的対応策が必要である。 情報管理セキュリティの徹底を図る必要がある。
2-(2)	教職員研修の実施	教職員としての使命感と高い倫理観を持つとともに、豊かな人間性の涵養に努め、専門性と実践的指導力の向上や社会の変化に対応した教育観を培うため、ライフステージに対応した研修や職務に応じた研修を実施する。 経験に応じた研修会 ・町初任者研修会 3回 対象者 2人 担当者（職務）研修会 ・主幹教諭研修会 2回 対象者 4人	【成果】 経験や職務の内容に応じた参加型・体験型研修を多く採り入れ、授業力アップや、資質の向上を図れた。 【課題】 新任教員及び若手教職員の育成と教職員全体の資質、指導力の向上が常に求められている。保護者や地域住民の期待に応える使命感、豊かな人間性、専門性、実践的指導力を向上させ、学校の教育力向上につながる研修を

		・(再掲) 1－(5) 学校園経営研究会 3－(2) 英語科教員 ALT 活用研修会 3－(5) 図書館教育担当者研修会 6－(2) 人権教育担当者研修会 10－(6) 特別支援教育担当者研修会・同コーディネーター研修会 11－(2) 幼稚園教員実技研修 12-1-(2) ICT 活用指導力向上研修	企画する必要がある。
2－(3)	教職員人事評価・育成システム	平成18年度に導入された「教職員人事評価・育成システム(試行)」を活用し、教職員の教育活動への取り組み状況について指導助言し、能力開発と人材育成を行う。 校長評価…目標管理 (1次評価者：学校教育課長 2次評価者：教育長) その他教職員…重点目標設定、面談重視の評価・育成 教頭 (1次評価者：校長 2次評価者：教育長) 教頭以外 (1次評価者：教頭 2次評価者：校長)	【成果】 教職員人事評価・育成システムの有効な活用によって教職員の能力開発と人材の育成が図られた。 【課題】 校長が行う絶対評価について、基準が不明確な場合があり、客観性・公平性を保つための評価者研修が必要である。

3 自ら学び自ら考える力を育成する学習指導の徹底

- 重点目標**
- ①基礎・基本の確実な定着を図る
 - ②個に応じた学習指導を徹底する
 - ③創意工夫を生かした「総合的な学習の時間」を推進する
 - ④家庭や地域と連携する

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
3-①	小学校・中学校学習到達度調査	町内の小中学生の学習状況を調査し、領域や観点からその実態を分析することにより、学習指導上の問題点及び学習指導の改善点を明らかにするため、「わくわくスクールプラン」の一環として小学5年生と中学2年生を対象に学習到達度調査及び学習意識調査を実施した。調査の結果については、各校で分析し、それぞれの学習指導の工夫・改善を図る 実施日：(中)平成23年4月19日 (小)平成23年4月19日 実施内容：(中)国語・数学・英語・生活行動学習活動調査 (小)国語・算数・生活行動学習活動調査 調査対象：小学5年生 369人 中学2年生 312人	【成果】 本町の小中学生の学力はすべての教科において比較的高い結果であったが、小学校国語では「話すこと、聞くこと」に若干の課題があった。また、中学校国語では「言語事項」、数学では「図形」に課題があることが明確になった。各校がこの結果を基に、学力向上に向けた取り組みを進めている。 【課題】 中学校ブロックにおいて、全ての小中学校教員がそれぞれの課題を共有し、子どもたちの9年間の連続した学びの中で、教員の指導力向上、学力向上に向けた授業の工夫改善が求められる。
3-②	英語指導助手派遣事業 英語科教員ALT活用研修会	生きた英語、使える英語の習得に向けて、中学校3校に姉妹都市から招聘した英語指導助手(ALT)を派遣し、英語科教員とネイティブスピーカーとのチームティーチングを実施する。また、ALTの効果的活用を目指し、英語科教員等とALTとの授業研究を行う。 ALT2名を中学校に派遣し、各学級週あたり1時間以上のチームティーチングを実施した。 また、小学校からの派遣要請にも応え、年間117時間以上の小学校国際理解教育・外国語活動を実施した。	【成果】 中学校学習到達度調査の結果、「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」「表現の能力」「言語や文化についての知識・理解」のいずれにおいても期待正答率を大きく上回っており、ALT派遣の成果と考えられる。 【課題】 ALTと英語科教員の連携をさらに充実させたい。契約が終了するALTから新たに採用したALTの引き継ぎをしっかりと行う。

3- (3)	学校図書館司書の配置	・英語科教員 ALT 活用研修会（公開授業、研究協議） 第1回 猪名川中学校 参加者 7人 第2回 六瀬中学校 参加者 9人 学校図書館法により H15から12学級以上の学校には司書教諭を発令（兼務）しているが、町として11学級以下の学校に学校図書館司書を配置。学校図書館の経営（蔵書管理、貸し出し）、学習情報センターとして調べ学習の支援、授業への参画を職務としている。 23年度配置校（5校） 阿古谷小学校、楊津小学校、大島小学校 中谷中学校、六瀬中学校	また、小学校での活動における ALT と小学校教師の打ち合わせの時間を確保する工夫が必要。 【成果】 学習センターとして、子どもが行けば必ず図書室が開いている状態ができるとともに、総合的な学習の時間や教科等、教師の指導資料等の必要な資料検索がスムーズにできる。また、読み聞かせ活動、読書活動が活発になった。 【課題】 1 2学級以上の学校は、教員定数内で司書教諭の発令をされた県費教職員がいるが、専任でないため司書教諭の職務を十分に果たせない。学校図書館の環境整備において司書配置校と未配置校との差が認められることから、司書が未配置校の活動の補助を行うことや対県要望等を重ね、専任配置を求める必要がある。
3- (4)	学校図書館図書の整備	「自ら学び考える力」を育成するため、子どもたちの学習活動と教職員の教育・研究活動を支える学校図書館の図書の充実を図る。 ・購入冊数 小学校 2,485冊 中学校 1,796冊 ・文部科学省学校図書標準に対する整備率 小学校 93.5% 中学校 90.3% ・文部科学省学校図書標準の達成率 小学校 28.6% (2/7校) 中学校 0% (0/3校)	【成果】 全体的には整備率の向上を図り、学校図書館教育、読書活動の推進に寄与することができた。 【課題】 各学校図書館には、かなり以前に購入され廃棄することが適当であると判断できる図書も多く、学校図書標準を達成するためには、「不足冊数分」だけでなく、「更新冊数分」（廃棄図書の補充）も含めた図書整備のための継続的な予算確保が必要である。
3- (5)	図書館教育担当者研修会	図書館教育及び読書活動の活性化を目指し、読み聞かせの技法や読書指導に関する専門的指導力の向上をねらいとする研修を実施する。 第1回 公開授業及び研究協議 参加者 15人 公開授業 阿古谷小学校 発表「各校の学校図書館運営・活用状況について	【成果】 子どもたちの読書への意欲を高めるためのさまざまな方法や工夫について研修することができた。 【課題】 司書教諭あるいは学校図書館司書は、教科の授業における図書館資料の活用を推進する必要がある。

		でのアンケート集約結果より」 「学校図書館活用の取組」(阿古谷小司書) 第2回 公開授業及び研究協議 参加者16人 公開授業 六瀬中学校 発表「学校図書館活用の取組」(六瀬中学校司書・楊津小学校司書)	
3-(6)	新学習システム推進事業	新学習システム推進員を配置し、基礎・基本の確実な定着と個性の伸長を図るための指導体制や指導方法の工夫・改善をめざす。 23年度実施校 ・少人数制 猪名川小、楊津小、白金小、中谷中、六瀬中、猪名川中 ・複数担任制 - 松尾台小 ・兵庫型教科担任制 大島小、松尾台小、つづじが丘小	【成果】 学級の人数を少人数にすることによって、一人一人の児童生徒のつまずきを早期に発見し、個に応じたきめ細かな指導をすることができた。 低学年での35人学級や複数担任制は、スムーズな移行や学習規律の確立に寄与した。 【課題】 兵庫型教科担任制導入について、各小学校において指導体制の研究が必要である。
3-(7)	理科おもしろ推進事業	小学校5・6年生の理科の観察、実験等の体験的な学習の時間に理科推進員を配置し、担任と協力して授業を行う。 23年度推進校 楊津小学校	【成果】 観察・実験等の実施、準備・片付け、計画立案・教材開発の支援により、理科に対する児童の興味・関心が高まった。 【課題】 平成24年度で本事業が打ち切りとなる。今後の理科授業の支援を検討していく必要がある。
3-(8)	各教科等担当者会	各教科等の担当者会を組織し、県・阪神地区の情報収集や学校間の情報交換を行うとともに、研究会の開催や参加など、指導力の向上を図る。 23年度各教科等担当者会開催回数 [幼稚園] ①研究推進18回 ②絵画8回 ③なかよし会4回 ④養護教諭部会4回	【成果】 町内外の学校園の取り組みについて情報収集・情報交換することができた。また、本町からは阪神地区小学校体育研究大会・兵庫県図書館教育研究大会などにおいて取組を発信した。

		⑤特別支援コーディネーター部会 5 回 [小学校] ①国語・書写 8 回 ②社会 6 回 ③算数 11 回 ④理科 5 回 ⑤生活 7 回 ⑥音楽 12 回 ⑦図工 4 回 ⑧体育 7 回 ⑨家庭 6 回 ⑩外国語部会 3 回 ⑪道徳 9 回 ⑫特活 5 回 ⑬評価 3 回 [中学校] ①国語 7 回 ②書写 7 回 ③社会 9 回 ④数学 20 回 ⑤理科 13 回 ⑥音楽 11 回 ⑦美術 11 回 ⑧保体 8 回 ⑨技家 12 回 ⑩英語 7 回 ⑪道徳 11 回 ⑫特活 5 回 ⑬中体連 16 回 ⑭進路 4 回 [小中合同] ①生徒指導 10 回 ②人権教育 4 回 ③情報教育 10 回 ④養護 21 回 ⑤安全教育 6 回 ⑥特別支援教育 14 回 ⑦事務 15 回 ⑧給食・食育 4 回 ⑨図書館教育 11 回	【課題】 24 年度に本町で開催される、県小学校音楽教育研究大会・阪神地区中学校道徳教育研究大会、阪神地区中学校理科教育研究大会の成功に向けて、より一層の研究を進めることが求められる。
--	--	--	---

4 豊かな人間性の育成を目指す道徳教育の充実

- 重点目標**
- ①道徳教育の推進体制の充実を図り、学校教育活動全体で道徳性を培う
 - ②道徳の時間等の充実を図り、心に響く道徳教育を推進する
 - ③家庭や地域との連携を図って道徳的実践力を高める

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
4-①	各学校における道徳授業研究	道徳の授業研究を深め、教師の指導力向上を図るとともに、就学前教育から中学校までの一貫した道徳教育と、家庭・地域との連携の在り方を研究する。 全小・中学校において、年3回以上の公開研究授業を実施した。また、教育調査研究事業において、小学校から高校までの教職員で道徳教育の授業研究を行った。	【成果】 道徳の年間計画や全体計画をもとに、道徳教育推進教師を中心に取り組みを進めることができた。 【課題】 県の副読本が新版・改訂されているので、今の現状にあった教材が選定されているか見直しを図る必要がある。
4-②	環境体験事業	人間形成の基盤が培われる時期にある小学校3年生を対象に、命の営みやつながり、命の大切さを実感し、美しさに感動する豊かな心をはぐくむため、身近な地域の自然をフィールドとして体験型環境学習を実施する。 23年度環境体験事業実施校 全小学校 主な活動場所：学校里山、有馬富士公園、伊丹昆虫館 等	【成果】 平成21年度より全小学校で実施され、ホテルや河川の調査、学校里山の活用等を通じて、本町の自然環境を生かした環境学習を課題解決的・体験的に実践できた。 【課題】 教職員自身が、環境教育や自然観察についての専門的知識を持ち合わせていないことがあるため、施設専門員や学校支援ボランティアの協力が必要である。
4-③	自然学校推進事業	小学校5年生を対象に、4泊5日の日程で学習の場を豊かな自然の中へ移し、児童が人とふれあい、地域社会への理解を深めるなど、様々な体験活動を通して、心身ともに調和のとれた児童の育成を図る。 また、中学校1年生を対象に、スキー教室を実施する。 丹波少年自然の家・・・楊津小、大島小、白金小 県立南但馬自然学校・・・猪名川小、阿古谷小 つつじが丘小	【成果】 様々な体験活動により、児童生徒の自主性や協調性が育っている。また、自然や人とのふれあい体験を通じて思いやりや優しさの気持ちを育むことができている。 【課題】 活動を充実させるために、質の高い指導補助員及び、安全のために救急員の確保が必要である。配慮を要する子どもの安全確保のため、予算内での指導補助員の増員が学校の課題になっている。

		県立南但馬自然学校・・・阿古谷小 民宿（鉢伏 ハチ高原）・松尾台小学校、3 中学校 <プログラム> 小学校 自然観察、カヌー、野外炊事、クラフト等 中学校 スキー実習	
4-(4)	トライやる・ウィーク推進事業	全中学校2年生を対象に、時間的・空間的なゆとりを確保し、地域や自然の中で、生徒の主体性を尊重した様々な体験活動を通して、「生きる力」の育成を図るため、学校・家庭・地域の三者連携のもと、5 日間の勤労生産活動、職場体験活動、文化・芸術創作活動、ボランティア・福祉体験などを体験する。 5 月 23 日 ～ 5 月 27 日 中谷中学校・六瀬中学校 5 月 30 日 ～ 6 月 3 日 猪名川中学校 のべ活動事業所数 97 事業所 指導ボランティア 107 人	【成果】 地域や自然の中で様々な体験活動を行うことを通して生徒の自主性が身に付き、社会生活上のマナーやルールを学んだ。また、地域の方に中学生と直に触れていただき、中学生への理解が深まった。 【課題】 受け入れ事業所の拡大や指導プログラムのマンネリ化を克服するなど、実績を踏まえつつ企画の再構築を図るとともに目的・ねらいの意識づけが必要である。 また、気象情報の発令に伴う対処を事業所と詳しく確認しておく必要がある。

5 たくましい体力づくりと健康教育の充実

- 重点目標**
- ① 個に応じた体力・運動能力を高める
 - ② 学校保健を充実し、生涯健康の基礎を培う
 - ③ 食に関する指導の充実を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
5- (1)	身体的活動力判定事業	小・中学生の体力・運動能力の向上を目指し、小学校4年生から中学校3年生までの児童生徒の体力テスト(各8種目)を実施する。 小学生 全国平均を下回っている。「握力」「立幅」「20mシャトルラン」「反復横とび」と「ソフトボール投げ」がやや下回る。「50m走」「長座体前屈」は上回る。 中学生 概ね全国平均並みであるが、「握力」「立ち幅跳び」「ハンドボール投げ」がやや下回る。男女とも「持久力」は全国平均に比べて非常に優れている。	【成果】 継続した事業であることから個人の能力の変化や学校としての傾向が把握できている。このことにより体育指導の工夫改善が進んでいる。 【課題】 体育の学習等で「運動プログラム」を継続的に行うとともに、その成果を他校に発信し、指導の工夫改善につなげる必要がある。
5- (2)	小学校教員体育実技指導力向上事業	学習指導要領の趣旨を踏まえた理論と具体的な指導方法を学び、子どもたちの運動に親しむ資質や能力を育てるため、中央研修受講者等を講師とする県教育委員会主催事業(阪神・丹波地区合同)に参加する。 体づくり運動 本町からの参加者 23人	【成果】 参加者が増え教員の意識向上が見られた。また、参加した教員については、中央での新しい体育の理論や具体的な指導方法を学ぶことができた。 【課題】 研修内容を各小学校で生かす取り組みが必要である。
5- (3)	スポーツドクター活用事業	スポーツ障害、熱中症の予防等をねらいとして、医師の中学校派遣及びセミナーを実施する。 ・各中学校に年2回ずつ医師を派遣し、各部活動の巡回アドバイスを実施 ・ 夏期：熱中症対策、冬期：スポーツ障害	【成果】 熱中症対策や対処について、ドクターから直に指導を受けることができ、顧問教師や生徒にとって参考になった。【課題】 校内で十分に共通理解を図り、全職員が必要性を理解する必要がある。

5－(4)	学校保健事業	学校保健の振興と幼児児童生徒の健康の保持・増進を図ることを目的として、学校保健事業の計画及び運営に関すること、学校保健の調査・研究に関すること、学校保健の普及・啓発に関すること等を協議し実施する。 ・学校保健協議会 4 月 14 日開催 協議事項 平成 23 年度学校保健事業について 参加者 内科医、歯科医、耳鼻科医、眼科医、薬剤師、教職員 計 44 人	【成果】 年度当初に協議会を開催することにより、学校保健事業（各種健診、予防接種、環境衛生検査等）の円滑な実施及び課題の明確化を図ることができた。 【課題】 学校保健事業に関する医師報酬等について、川西市医師会・歯科医師会の要望に十分応えることができない。
5－(5)	学校給食の実施	（学校給食法）学校給食が児童及び生徒の心身の健全な発達に資するものであり、かつ、児童及び生徒の食に関する正しい理解と適切な判断力を養う上で重要な役割を果たすものであることにかんがみ、学校給食及び学校給食を活用した食に関する指導の実施に関し必要な事項を定め、もって学校給食の普及充実及び学校における食育の推進を図ることを目的とする。 実施回数 小中学校 186 回 幼稚園 95 回 配食数 約 3,770 食 給食センター運営委員会 委員 17 人 開催 5 回	【成果】 栄養教諭の研修や衛生管理に力を注ぎ、安全でおいしい給食を提供することができた。 【課題】 食材の価格の動向によっては、給食費の見直しも必要である。
5－(6)	食育推進事業	生涯を通じた健全な食生活の実現、食文化の継承、健康の保持増進等が図れるよう、自らの食について考える習慣や食に関する様々な知識と食を選択する判断力を楽しく身に付けるための学習等に取り組む。 食育を教育課程に位置づけて、発達段階に応じた食指導を家庭科を中心に、各教科、特別活動、総合的な学習の時間等を実施した。 各学校・幼稚園では、野菜を栽培し、収穫、調理の課程を体験的に学び、食の大切さ等を指導した。 栄養教諭による食の指導を小学校で 36 回実施した。）	【成果】 校務分掌に食育担当者を位置づけ、推進体制を整備した。また、食に関する指導の全体計画及び年間計画をもとに指導が進められた。 【課題】 栄養教諭と連携を図った授業展開を深める。 家庭地域への発信を工夫し、学校・家庭・地域が連携した取り組みを進める必要がある。

6 人間尊重の生き方の基礎を培う教育の充実

- 重点目標**
- ①人権教育を推進する体制の充実を図る
 - ②確かな人権意識を育てる
 - ③人権尊重の学校・園文化を築く
 - ④指導力の向上に努める

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価	価値
6-①	人権感覚を育む指導方法研究推進	県教育委員会の指定を受け、新たな人権課題であるインターネットや携帯電話等による人権侵害事象、ドメスティック・バイオレンス等の課題に対応した人権教育の在り方を研究する。 推進委員会 3回 公開授業研究 2回 研修 「親と子の情報モラルセミナー」 講師：KDDI 職員	【成果】 生徒の携帯電話所持率が年々増加する中で、人権を考える身近な教材として「情報モラル」を扱ったことに意義があった。 また、「デートDV」の予防としての授業に取り組んだことで、互いの立場を尊重し合うアサーティブな関わりの方方を、生徒たちが新たに考えるきっかけとなった。 【課題】 学校だけでなく、家庭や地域との連携も図っていけるよう、保護者・地域と共に学習し、最新の情報に精通することが必要である。	
6-②	人権教育担当者研修会	各校間の情報交換や講師による講演・指導助言を通じて、人権教育推進について担当者としての力量を高める。 本町人権推進室が開催した、「ファシリテーター養成講座（連続4回講座）」に教職員が参加。 講師：えふらぼ代表 栗本 敦子 氏	【成果】 人権教育を推進していく上で、参加型の手法を学ぶことができた。 【課題】 人権教育を推進していく上で、新たな歴史観や資料などを開拓していく必要がある。また、若手教員に人権教育の進め方を伝承していくのが課題である。	
6-③	各学校園における人権（同和）研修	地域、幼児・児童生徒の実態及び発達段階に応じた人権教育を推進するため、各学校・園で教職員の研修を計画的に実施する。 各校園内研修 年間のべ10～20回実施	【成果】 各学校・園で指導の充実や、改善された年間指導計画に基づき、組織的な取り組みができた。 【課題】	

		ブロック内合同研修 内容：講義、授業研究等	各学校・園での子どもの実態や地域の実態に即した 研修内容になっているのか見直しを図る必要がある。ま た、研修によって、教職員の人権意識を高めていかない ければならない。
(再掲) 1－(1)	わくわくスクールプラン推進事業		
(再掲) 4－(2)	環境体験事業		

7 人間的なふれあいに基づく生徒指導の充実

重点目標
①組織的な生徒指導体制の充実を図る
②教育相談体制の充実を図り、児童生徒の内面理解に努める
③家庭や地域、関係機関との連携を密にする

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
7-(1)	教育相談事業	教育研究所において、臨床心理士2名による週3日の面接相談と、職員による平日の電話相談を実施する。 ・相談件数 501件（面接422件 電話79件） ・主な内容 不登校297、身体・健康147、性格14 ・相談者 保護者378、小学生37、中学生12 他 ・相談対象 中学生90、小学生264、幼児94 他	【成果】 様々な悩みに対応してその改善に寄与することができている。また、相談員とスクールカウンセラー、教職員との連携が進んでいる。 【課題】 なんらかの障害からくる不登校か、それ以外に原因が重複している場合もあるので、それに合う個々の対応が求められる。
7-(2)	スクールカウンセラー配置事業	心の教育について、高度な専門的知識や経験を有する臨床心理士（県費）を学校に配置し、児童生徒、教職員、保護者のカウンセリングを行うとともに、教職員対象の研修を実施する。 拠点校 中谷中、六瀬中、猪名川中、白金小 連携校 猪名川小、阿古谷小、松尾台小、楊津小、大島小 つつじが丘小	【成果】 いじめ・不登校等に悩む児童生徒や保護者が、専門的な立場からの具体的な指導・助言を受け、改善が見られた。また、教員も専門的な立場からの指導を受けることができ、教職員のカウンセリングの技術向上を図ることができた。 【課題】 一人のカウンセラーが、2～3校を担当しており、一人あたり週1日の勤務であり、学校の要望に応えきれていない。

7-(3)	適応指導教室「STEPいながわ」	適応指導教室「STEPいながわ」において、不登校児童生徒に対して集団への適応と自立を促し、学力補充や体験活動を行うなどして、学校復帰を支援する。 23年度 入室者8人 個別対応 0人、 23年度 不登校発生率 小学校 0.41% 中学校 2.52%	【課題】 不登校対策協議会を学期に1回開催でき、小・中連携が深まった。 【成果】 適応指導教室における指導や体験活動により、2名が学校復帰できた。 【課題】 小6から中1へのスムーズな移行により、中1の不登校生徒の増加がおさえられた。さらに小から中へのスムーズな移行が必要。	【課題】 不登校対策協議会を学期に1回開催でき、小・中連携が深まった。 【成果】 適応指導教室における指導や体験活動により、2名が学校復帰できた。 【課題】 小6から中1へのスムーズな移行により、中1の不登校生徒の増加がおさえられた。さらに小から中へのスムーズな移行が必要。
7-(4)	猪名川町サポーターチーム会議	いじめ・虐待・非行・不登校等の未然防止、早期対応を図るため、機能的・効果的なサポーターチームを編成し、学校等を支援する。 構成 関係学校園教職員、PTA、川西警察、阪神北サポーターセンター、川西こども家庭センター、県教育委員会学校支援チーム、民生・児童委員、保護司、生活部福祉課、教育委員会学校教育課 等 内容 個々の事案に応じてチームを編成し、問題解決にあたる。 23年度サポーターを要請した学校 猪名川幼、六瀬幼、阿古谷小、楊津小、松尾台小、六瀬中	【成果】 個々の事案に応じてチームを編成し、専門家の意見を聞くことにより取り組みの充実が図られた。 【課題】 個別ケース検討会議が開催されていないものの、様々な困難を抱える家庭があることから、学校において、絶えず見守る組織を維持しつつ、サポーターチームの活用を図る必要がある。	【成果】 個々の事案に応じてチームを編成し、専門家の意見を聞くことにより取り組みの充実が図られた。 【課題】 個別ケース検討会議が開催されていないものの、様々な困難を抱える家庭があることから、学校において、絶えず見守る組織を維持しつつ、サポーターチームの活用を図る必要がある。
7-(5)	猪名川町生徒指導担当者会 川西市・猪名川町生徒指導連絡協議会 学校・警察・センター連絡協議会	各校生徒指導担当者及び関係機関が、生徒指導の状況について情報交換するとともに、校種を越えて生徒指導上の課題について協議する。 それぞれ毎月1回開催	【成果】 警察をはじめ関係機関との連携が強化されたとともに、学校相互の情報共有ができた。 【課題】 問題行動の減少に向けた連携をさらに強化・深化させ、学校の組織的かつ積極的な動きを促進する必要がある。	【成果】 警察をはじめ関係機関との連携が強化されたとともに、学校相互の情報共有ができた。 【課題】 問題行動の減少に向けた連携をさらに強化・深化させ、学校の組織的かつ積極的な動きを促進する必要がある。

8 人間としての在り方・生き方にかかわる進路指導の充実

重点目標 ①組織的、継続的な進路指導体制の充実を図る ②人生観・社会観・職業観を育成する進路指導を行う ③主体的な進路選択ができるよう指導・支援する	
---	--

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
8－(1)	進路指導資料「進路の手引き」の作成	中学校を対象に、特別活動や総合的な学習の時間等に活用する進路学習資料を作成し、中学校3年生の全生徒に配布する。	【成果】 進路指導に活用し、生徒の主体的な進路選択を支援できた。 【課題】 各高等学校への理解を深めるため、オープン・ハイスクールへの参加等、高等学校との連携をさらに促進する必要がある。
8－(2)	進路指導担当者会	各校の進路指導計画や進路状況等の情報を共有し、適切な進路指導の充実を図る。また、伊丹学区他市との連携を図る。	【成果】 3中学校間で進路に関する様々な情報を共有し、生徒・保護者のニーズに応じた進路指導に努めることができた。 【課題】 高校教育改革の実施に伴う状況の変化を、さらに深く理解する必要がある。
8－(3)	奨学金貸与事業	経済的理由により修学が困難な高校生・大学生等及び援助を必要とする海外留学生に対し、奨学金を貸与する。 貸付件数 奨学金 公立高校 (180千円/年) 1件 私立高校 (360千円/年) 3件 入学金 公立高校 (200千円) 1件 私立高校 (300千円) 6件	【成果】 高等学校及び大学等への進学・修学を支援することができた。 【課題】 貸付金の確実な回収を図る必要がある。
(再掲) 4－(5)	トライやる・ウィーク推進事業		

9 望ましい集団生活を通じた特別活動の充実

重点目標 ①指導体制を充実する ②望ましい集団活動を通して、児童生徒の個性を伸長し主体的に生きる態度を育成する ③学級活動の充実を図る ④学校行事を精選し、行事の内容を充実する

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
9-(1)	特別活動担当者会	「望ましい集団活動を通して集団の一員としての自覚を深める」等、特別活動の目標を達成するため、学級活動、児童会・生徒会活動、学校行事等の在り方について情報交換し、研究する。 開催回数 小学校部会5回 参加者 25人 中学校部会5回 参加者 40人	【成果】 各校の特色ある取り組みや工夫について情報交換することにより、学校行事等の改善につながった。 【課題】 行事の精選とともに、行事の意義を意識した取り組みと評価が必要である。
9-(2)	3中学校合同演奏会 (オータム・ウィンズ・コンサート)	3中学校吹奏楽部が、有志OB・OGとともに文化体育館大ホールで演奏会を催し、平素の練習の成果を発揮する。 23年度 平成23年10月9日 観客数750人	【成果】 OB・OGの協力や保護者の協力を得ながら平素の練習の成果を発揮することができた。 【課題】 秋の諸行事と重なる時期であり、学校現場はたいへん忙しい中で準備している。
(再掲) 4-(4)	自然学校推進事業		
(再掲) 4-(5)	トライやる・ウィーク推進事業		

10 一人一人の教育的ニーズを把握した特別支援教育の充実

重点目標 ①障害の状態に応じた指導や支援の充実に努める ②校園内支援体制の構築する ③障害の状態に応じた適正な就学指導を推進する ④自立や社会参加を見通した進路指導を行う ⑤特別支援教育の理解と啓発を推進する

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
10-(1)	兵庫教育大学、川西養護学校との連携協約に基づく特別支援教育	川西市立川西養護学校のコーディネーターにより、兵庫教育大学大学院特別支援教育コーディネーターコースの大学院生（現職教員）が学校園で実習を行い、学校園の特別支援教育の質の向上を図る。（18年度から） 23・24年度実習校 楊津小・中谷中・猪名川中 22・23年度実習校 阿古谷小・つじが丘小・六瀬中	【成果】 兵庫教育大学大学院生の実習により対象となる幼児・児童生徒の適切な支援の在り方を共有できた。 指導過程において、対象児が積極的に学習に取り組むという成果が見られた。そのことにより、個別指導の大切さを感じる教職員も増えた。 【課題】 共同研究により、授業改善や個別指導の力量アップを図る必要がある。実習生と特別支援教育コーディネーターの連携強化。
10-(2)	小・中学校特別支援学級介助員配置事業 幼稚園障害児加配教員の配置	特別支援学級において、障害のある児童生徒の安全を確保するため、生活及び学習の介助を行う介助員を配置する。 また、幼稚園においても、教育の補助を行うための加配教員を配置する。 小・中学校介助員配置数 小学校 5校 8人 中学校 1校 2人 幼稚園加配教員配置数 3園 7人	【成果】 安全な学校園生活を保障するとともに、学習効果を高めることができている。 【課題】 障害が重度重複・多様化しており、安全面、学習指導での課題が年々増大している。
10-(3)	スクールアシスタント配置事業	通常の学級における、ADHD等により行動面での不安定さや支援が必要な児童生徒及びその児童生徒が在籍する学級への教育的支援を行う。	【成果】 担任等の教育活動を補助することにより、支援が必要な児童生徒及び学級への適切な教育的支援を行うことが

		できた。 【課題】 支援の必要な子どもが、適切な支援を受入れられるよう全ての学校にスクールアシスタントの配置が必要である。		
10-(4)	巡回相談事業	23年度配置校 5小学校、1中学校に各校1名配置 川西市立川西養護学校の相談員及び町単独で委嘱した巡回相談員が、各学校・園の要請にもとづき、対象幼児児童生徒の学校生活の状況等を実態把握し、適切な支援の在り方について教職員や保護者の相談に応じる。 23年度相談回数116回	【成果】 専門家からの適切な助言により、個別の指導のあり方の理解が深まるとともに保護者への支援も充実した。 【課題】 相談員から受けた指導助言を学校・園全体のものにする必要がある。保護者からの相談については、ある程度学校・園で対応していけるよう、特別支援教育コーディネーターの専門性の育成が必要である。	
10-(5)	就学指導委員会	心身に障害のある幼児、児童生徒の適正な就学・就園について医療・福祉・教育の専門的立場から審議するための諮問委員会。 構成 医師、臨床心理士、授産施設職員、特別支援学校及び小・中学校教職員、福祉課職員、健康課職員 対象者 就園指導7人 就学指導20人	【成果】 就学指導委員会を早い時期に実施したことにより、適切な就園・就学指導に努めることができた。また、就学説明会を開催することによって、保護者の特別支援学級に係る理解が深まった。 【課題】 個に応じた指導の必要性を、保護者に理解させるアプローチを採る必要がある。	
10-(6)	特別支援教育担当者研修会 コーディネーター研修会	学校の特別支援学級担任やコーディネーターを対象に、公開授業や研究協議、講義を行い、実践的指導力の向上を図る。 第1回 公開授業及び研究協議 講義「特別支援学級における自立活動について」 講師 尼崎市教育委員会指導主事 小寺 秀樹氏 参加者 22人 第2回 引き継ぎシート活用状況交流 実践交流 参加者 17人	【成果】 個に応じた指導のあり方を実践例から学ぶことで、特別支援担当・コーディネーターを中心とした、校内支援体制の機能性が増した。幼から小、小から中への移行支援シートを改良。 【課題】 多様な障害の状態に対応した研修の計画が困難である。また、学校全体として組織的に取り組む意識の高揚が必要である。	

		第3回 幼稚園から小学校へ及び小学校から中学校への移行支援にかかわる引継ぎ資料（様式）の検討 参加者 19人 第4回 兵庫教育大学大学院特別支援教育コーディネーターコース コーディネート課題実習発表会 参加者 8 第5回 小学校から中学校への移行支援にかかわる引継ぎ資料（様式）の検討 参加者 17人 第6回 公開授業及び研究協議 講義 「巡回相談から見える特別支援学級の授業づくり」 講師 川西市立川西養護学校 高木 裕美氏 参加者 22人	
10-(7)	特別支援教育公開講座	特別支援教育について、保護者や地域住民の理解・啓発を進めるため、公開講座を開催する。 第1回 講演 「教室でできる特別支援教育 ～子どもの集中力を高める指導～」 講師 子どもの教育研究所長 上嶋 恵 氏 参加者 200人 第2回 シンポジウム「猪名川町の幼稚園・小学校・中学校における特別支援教育」 コーディネーター くらしき作陽大学教授 橋本 正巳 氏 パネリスト 猪名川幼稚園教諭 宇高 敦子 氏 猪名川小学校主幹教諭 平尾 里美 氏 猪名川中学校教諭 木口 雅也 氏 川西養護学校教諭 森 吉史 氏 講演「ユニバーサルデザイン授業づくり」	【成果】 5年目の公開講座として参加人数が増え、特別支援教育についての保護者や地域住民の理解を広げることができた。また、学校・園のとりくみも発信し、町内学校・園で共有できた。 【課題】 内容を工夫しながら継続実施したい。

		講師 愛媛大学教育学部教授、付属特別支援学校長 花熊 暁 氏 参加者 160	
10－(8)	特別支援学級・学校交流会	特別支援学級及び特別支援学校の児童生徒、保護者及び教職員が交流活動を行い、人間関係を深める。 宿泊交流会 県立奥猪名健康の郷 参加者91人 秋の交流会 町社会福祉会館 おいも交流会 参加者 163名	【成果】 学校間の交流も図れ、また多くの教員が参加し、寝食を共にすることにより児童生徒理解を深めることができた。 【課題】 児童生徒の活動時、特に飯盒炊飯での安全面の配慮を十分に必要がある。
(再掲) 1－(7)	就学援助		

1 1 人格形成の基礎を培う幼稚園教育の充実

重点目標 ①ねらい・内容を明確にし、指導の充実を図る ②集団の中で豊かな心情を育み、自立と協同の態度を培う ③異校種や家庭・地域との連携を深める
--

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
11-(1)	幼稚園教育研究会	幼稚園教育の質の向上を図るため、4園の教職員が協同して研究保育や研究協議、研修を行う。 ・研究保育・事後研修 8回 ・研究推進部会等 18回 ・全体研修会 3回	【成果】 研究保育を中心とした研修により幼稚園教育や教員の資質の向上を図ることができた。 【課題】 幼児の実態や地域特性を把握し、課題を明確にする。特色ある保育内容の検討、充実を図る。
11-(2)	幼稚園教員実技研修	町立幼・保、私立幼・保の教員及び保育士を対象として、実践的指導力を向上させるための研修を実施する。 8月18日開催 講話及び実技「幼児期の言葉の発達と保育者の援助」～『聞く力』を育む保育～ 指導講師 奈良教育大学 准教授 横山 真貴子 氏 参加者 18人	【成果】 絵本をとおして幼児期における言葉の獲得に係る発達の状況を理解することができた。また、絵本の選定や取り入れ方、扱い方など実践を交え学ぶことができた。 【課題】 町内就学前教育の課題を明らかにし、教職員等の現場のニーズに対応する研修テーマと指導者の選定に努めることが大切である。
11-(3)	子育て支援事業	各園で未就園児とその保護者を対象とした園庭・園舎開放や在園児との交流等を実施し、園児の健やかな成長を図るとともに、未就園児の保護者に対する子育てのアドバイスを実施する。 23年度 猪名川幼稚園 6回 参加者のべ 82組 松尾台幼稚園 10回 参加者のべ 125組 六瀬幼稚園 18回 参加者のべ 149組 つつじが丘幼稚園 11回 参加者のべ 136組	【成果】 未就園児とその保護者に幼稚園を知っていただくよい機会になるとともに、保護者同士のネットワークづくりや子育ての支援ができた。 【課題】 幼稚園と子育て支援センターとの連携を強化して、支援の内容等の共通理解を図り、町内全体の子育て支援事業として拡充していく必要がある。

11-(4)	私立幼稚園就園奨励費補助事業	町在住で、私立幼稚園に在園している 3 歳児、4 歳児及び 5 歳児の保護者の経済的負担を軽減し、幼稚園教育の普及・充実を図るため、私立幼稚園の設置者に対して就園奨励費補助金を交付する。 ・対象者 409 人 (満 3 歳児…9 人 3 歳児…116 人、4 歳児…134 人、5 歳児…150 人)	【成果】 私立幼稚園就園児の保護者の経済的負担を軽減することができ、幼児教育の普及に寄与した。 【課題】 町単独補助の在り方について、近隣他市町の状況を研究しながら検討する必要がある。
--------	----------------	--	--

12-1 情報教育の推進

重点目標 ①教職員の情報モラル意識を高め指導の充実を図る
②情報機器を効果的に活用する

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
12-1-(1)	教育用コンピュータ整備・活用事業	学校教育の情報化を推進し、児童生徒の「情報活用能力」の育成と情報活用能力育成のための ICT 環境整備、学習・指導用に活用できる各種コンテンツやリンク集の充実など、学校の ICT 学習環境を整備して活用を促進する。 年間のコンピュータ室活用時間数（学級あたり平均） 小学校 14 時間 中学校 16 時間	【成果】 教職員 1 人にパソコン 1 台、校内 LAN 整備、町内情報ネットワーク整備、中学校パソコン室の生徒・教師用パソコン一斉更新を、国庫補助を利用して整備した。 【課題】 ハード面での整備は完了したので、今後は、教職員のパソコンを用いた授業での活用、校務でのパソコンを用いた業務改善ができるように、ソフト面での指導に取り組む。
12-1-(2)	ICT 活用指導力向上研修	教員の「ICT を活用した指導力の向上」を図るため、教員の ICT を活用した指導力向上を図る研修を実施する。 計 4 回実施 参加者のべ 42 人 内容 「情報セキュリティについて」 「学校非公式サイトや子どもを取り巻くインターネットの現状」 「校務ソフト スクールオフィス 研修」	【成果】 情報教育担当者及び管理職に応じた研修内容であり、指導力が向上。教職員の校務用パソコンの有効な活用方法が研修できた。 【課題】 校内 LAN の整備、教職員へのパソコン配布に伴い、情報セキュリティの管理の徹底を図らねばならない。
12-1-(3)	情報教育指導補助員派遣事業	児童生徒がパソコンや情報通信ネットワークなどの情報手段に慣れ親しみ、パソコンを適切に活用する学習活動を充実させるため、パソコンを活用した授業における補助的な指導を行う補助員を派遣する。 又、教職員の技能向上や事務の効率化のための補助員を派遣する。 派遣日数 各年間 10 日～20 日	【成果】 パソコンを活用した授業においてそれぞれの学年に応じた内容を示し、有効な支援をすることができた。 【課題】 補助員が有効に機能するために、教員の主体的に授業を創造する意欲と指導力の向上が必要である。

12-2 安全教育の推進

重点目標 ①危険を回避し自らを守る能力を高める
②学校安全を徹底し、生命尊重の精神を養う

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
12-2-(1)	児童安全対策事業（CAP講習会）	子ども自身の危機回避能力を高めるための安全対策事業として、全小学校4年生を対象に、アメリカで開発された子どもへの暴力防止プログラムである「CAP」講習会を開催する。 23年度全小学校で開催	【成果】 具体的な指導プログラムの内容であるため子どもたちにもわかりやすく子ども自身の危機回避能力が高まった。 【課題】 4年生を中心としているが、低学年においても、児童の危機回避能力を高める取り組みが必要である。
12-2-(2)	防犯ブザーの貸与	登下校時の子どもたちの安全対策として、全児童生徒に防犯ブザーを貸与する。 23年度防犯ブザー携行率（2週間に1回所持携行調査） 小学校平均95.3% 中学校平均96.1%	【成果】 児童生徒の防犯意識の向上が図られるとともに、「防犯ブザー携行のまち」として、犯罪等の抑止効果がある。 【課題】 児童生徒の防犯意識と携行率とを高めるために、家庭との共通理解及びさらなる連携が必要である。
12-2-(3)	学校園防犯訓練	警察等の関係機関の指導のもと、学校・園への不審者侵入を想定して教職員の対応訓練を実施する。 各校園年1回実施（猪名川中学校ブロックは幼・小・中合同実施）	【成果】 継続した取り組みによって学校・園としての組織的な対応能力が高まった。 【課題】 学校・園によって立地条件が違ふことにより、死角になりやすい場所や不審者が侵入しやすい場所等が違ふため、各校・園単独で訓練をする必要がある。

12-3 国際理解教育の推進

重点目標 ①異文化理解を深める指導をする
②日本の文化・伝統を尊重する態度を育てる

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
12-3-(1)	国旗・国歌の意義の理解推進	児童生徒が、将来、国際社会において尊敬され、信頼される日本人として成長していくために、国旗と国歌の意義を理解させ、これを尊重する態度を育てるとともに、諸外国の国旗と国歌も同様に尊重する態度を育てることについて校園長を指導する。	【成果】 すべての学校の入学・入園式及び卒業・卒園式で、国旗掲揚が行われた。(国歌斉唱は小・中学校のみ) 【課題】 国旗・国歌の意義について理解を深め尊重する態度を養うため、さらなる指導が必要である。
12-3-(2)	中学生姉妹都市派遣事業	姉妹都市であるオーストラリア・バララット市に中学生12名及び引率教員2名を派遣する。 23年度派遣(18回目) 派遣期間 平成23年8/16～8/26(11日間) 派遣生徒 中学2年生12名 引率教員 中学校教頭1名・中学校教員1名 事前事後研修 17回	【成果】 現地の学校や市民との交流活動を通じて、友好を深めるとともに、両市町の歴史や文化について理解を深め合うことができた。 【課題】 派遣の成果を他の生徒に広げていくための具体的な取り組みが必要である。
12-3-(3)	小学校の外国語活動及び英語活動の推進	小学校外国語活動の指導についての研究。小学校にALTを配置し、国際理解教育・英語活動の教材や指導方法の開発・研究等を行う。 小学校外国語部会 4回 ALT 117時間(2人)	【成果】 ALTと授業をすることによって、指導内容や指導方法について理解が深まった。 【課題】 担当学年だけでなく、学校全体としての指導方法、指導内容の研究が必要である。
(再掲) 3-(2)	英語指導助手派遣事業		

12-4 防災教育の推進

重点目標 ①防災教育の充実を図る
②防災体制の充実を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
12-4-(1)	避難所開設連絡会議	災害時に避難所となる学校の教職員と町の防災担当課及び教育委員会が、円滑な避難所開設・運営について協議する。 開催 5月 出席者 小・中学校代表校長、総務課、学校教育課	【成果】 学校と関係機関が連携することによって避難所の開設・運営についての意識を高めることができた。 【課題】 教職員の危機管理意識を今以上に高める必要がある。そのためには、防災マニュアルや避難所開設マニュアルを新しく改訂し、それをもとに、学校は校内研修等で避難所開設時のシミュレーションをする必要がある。
12-4-(2)	普通救命講習参加	学校園教職員が、消防本部が実施する夏季休業中等の普通救命講習に計画的に参加し、心肺蘇生法、AED研修等を受講する。(22年度から3年間で全員受講) 23年度受講者49人	【成果】 命の尊さや健康・安全に関する意識を高め、救命手当を実行できる能力を身につけることで、安全・安心な学校づくりを進めることができた。 【課題】 学校によっては単独で受講している場合もあるが、全教職員が受講できるよう今後も計画的に実施するため、消防本部と連携して計画的に進めていく必要がある。

12-5 環境教育の推進

重点目標 ①環境問題への興味や関心を高め、理解を深める
②地域と連携し、よりよい環境の創造に向けた実践力を養う

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
12-5(1)	小中学校における太陽光発電システムの設置	全小中学校に太陽光発電システムを設置し、児童生徒が自然エネルギーの活用を実体験することにより、環境問題への興味や関心を高め、理解を深める。 平成22年度に小学校5校（猪名川小・阿古谷小・松尾台小・白金小・つつじ小）と中学校3校に設置、平成21年度に楊津小・大島小は設置済であるため、全小中学校への設置が完了した。	【成果】 児童生徒の環境問題に対する意識が高まった。 【課題】 太陽光パネルの寿命は約20年程度といわれている。設置に関しては国庫補助を活用したが、将来の取替に際しては多大な費用負担が発生するものと思われる。
(再掲) 4-(2)	環境体験事業		

12-6 福祉教育の推進

重点目標 ①福祉の心を育て、理解を深める
②福祉体験活動の充実を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
(再掲) 4-(4)	トライやる・ウィーク推進事業		

13 その他事業

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
13-(1)	留守家庭児童育成室事業	小学校低学年（特別支援学級在籍の場合は6年生まで）に在籍する児童で、保護者の就労等により昼間家庭において保育を受けられない児童の健全育成を図る。 21年度 ・開設場所 7小学校で開設 ・在所児童 144人（23年3月現在） ・特別延長（5名以上の希望で実施） - 猪名川小、松尾台小、白金小、つつじが丘小 （課業日 18:00～19:00 長期休業日 7:00～8:00 及び 18:00～19:00）	【成果】 委託によって指導員の安定供給が可能となり、対象の児童に遊びや生活の場を提供することができ、放課後や長期休業中における子どもたちの安全と健全育成を図ることができた。 【課題】 利用児童数は、小学校によって増加傾向と減少傾向の継ぎがあり、増加傾向の学校によっては利用施設の継続確保が困難になる状況も、また、減少傾向の学校では開設困難な状況も想定され、対応策を検討する必要がある。

Ⅱ. 生涯学習

重点課題

- 自主的な学習活動の支援を図る。
- 芸術・文化の振興を図る。
- スポーツ活動の推進を図る。
- 青少年健全育成の推進を図る。
- 文化財の保存・継承に努める。

1 自主的な学習活動の支援

- 重点目標**
- ①自主学習やグループ活動の支援を図る
 - ②指導者の発掘と育成に努める
 - ③図書館サービスの充実を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価																																										
1-(1)	学習機会の提供	住民の多様な学習ニーズの把握に努め、特に現代的課題である国際化・情報化・少子高齢化やボランティア活動などに関する「公民館講座」等を積極的に実施する。 <table><thead><tr><th>講座名</th><th>回数</th><th>参加者のべ人数</th></tr></thead><tbody><tr><td>・広報誌作り教室</td><td>2回</td><td>23人</td></tr><tr><td>・初心者のためのパソコン広場 (エンジョイコース)</td><td>8回</td><td>135人</td></tr><tr><td>・初心者のためのパソコン広場 (ワードコース)</td><td>6回</td><td>99人</td></tr><tr><td>・初心者のためのパソコン広場 (エクセルコース)</td><td>6回</td><td>95人</td></tr><tr><td>・夏休み親子でサイエンスパーク</td><td>3回</td><td>43人</td></tr><tr><td>・時事問題セミナー</td><td>3回</td><td>54人</td></tr><tr><td>・パソコン広場 (パワーポイントコース)</td><td>3回</td><td>46人</td></tr><tr><td>・大人のための科学教室</td><td>3回</td><td>32人</td></tr><tr><td>・話し方教室</td><td>3回</td><td>30人</td></tr><tr><td>・カラオケデーナイト教室</td><td>2回</td><td>43人</td></tr><tr><td>・料理教室</td><td>3回</td><td>39人</td></tr><tr><td>・歴史講座</td><td>3回</td><td>118人</td></tr><tr><td>・健康セミナー</td><td>2回</td><td>9人</td></tr></tbody></table> 合計13講座／766人参加	講座名	回数	参加者のべ人数	・広報誌作り教室	2回	23人	・初心者のためのパソコン広場 (エンジョイコース)	8回	135人	・初心者のためのパソコン広場 (ワードコース)	6回	99人	・初心者のためのパソコン広場 (エクセルコース)	6回	95人	・夏休み親子でサイエンスパーク	3回	43人	・時事問題セミナー	3回	54人	・パソコン広場 (パワーポイントコース)	3回	46人	・大人のための科学教室	3回	32人	・話し方教室	3回	30人	・カラオケデーナイト教室	2回	43人	・料理教室	3回	39人	・歴史講座	3回	118人	・健康セミナー	2回	9人	【成果】 生活や地域に密着したテーマについて、住民の理解を深め、課題解決に向けてのきっかけづくりとすることができた。 【課題】 学習ニーズの把握とタイムリーな講座企画が必要である。
講座名	回数	参加者のべ人数																																											
・広報誌作り教室	2回	23人																																											
・初心者のためのパソコン広場 (エンジョイコース)	8回	135人																																											
・初心者のためのパソコン広場 (ワードコース)	6回	99人																																											
・初心者のためのパソコン広場 (エクセルコース)	6回	95人																																											
・夏休み親子でサイエンスパーク	3回	43人																																											
・時事問題セミナー	3回	54人																																											
・パソコン広場 (パワーポイントコース)	3回	46人																																											
・大人のための科学教室	3回	32人																																											
・話し方教室	3回	30人																																											
・カラオケデーナイト教室	2回	43人																																											
・料理教室	3回	39人																																											
・歴史講座	3回	118人																																											
・健康セミナー	2回	9人																																											

1-(2)	生涯学習カレッジの実施	生涯学習カレッジ「リバグレス猪名川」において、専門的な学習の場を提供する。 ・ A コース「歴史と文化学」 回数 15 回・参加人員 42 人 (のべ 535 人) ・ B コース「くらしと環境学」 回数 15 回・参加人員 42 人 (のべ 500 人)	【成果】 社会的にタイミーな講座を企画し、住民の学習ニーズに的確に応えることができた。 【課題】 さらなる学習ニーズの把握に努める必要がある。
1-(3)	公民館情報の提供	広報いながわに掲載するほか、「公民館だより」を発行して、住民に広く公民館の情報を提供する。 公民館だより 年 2 回 (7 月・2 月) 各 1,300 部発行	【成果】 情報の受け手に偏りはあるが、登録グループを核に拡大することができた。 【課題】 さらなる情報を受けての拡大が必要である。
1-(4)	指導者の発掘・人材育成	公民館登録グループや個人も含めて優れた知識を有する人材を広く求め、講師としての活用を努める。 パソコン教室、歴史講座、盆踊り指導等	【成果】 講師として能力活用場の提供することにより、更なる人材育成へとつながった。 【課題】 公民館登録グループや個人の中からの人材発掘ルートの拡大に努める。
1-(5)	公民館登録グループの育成	自主的な公民館登録グループを育成し、文化の振興に努める。 ・ 公民館登録 53 グループ 866 人	【成果】 各グループが自主的な活動ができた。 【課題】 グループ員の高齢化及び活動の会場提供に限りがある。
1-(6)	公民館登録グループの活動支援	公民館登録グループの活動発表の場として「公民館フェスタ」の開催を支援し、学習することの喜びを共有する仲間づくりの場を提供する。 ・ 平成 24 年 2 月 26 日 (日) 参加者約 750 人	【成果】 各グループが日頃の活動の成果を発表することができ、共感する仲間をつくることができた。 【課題】 登録グループのフェスタ実行委員会への積極的な参画が必要である。

1-(7)	図書館資料の整備・提供	住民の読書意欲に応えるため、図書・視聴覚資料の他、雑誌・地図等を購入する。また、猪名川町及び周辺地域の郷土資料については、購入・寄贈等によって積極的な収集に努める。 ・23年度 購入冊数：9,810点（雑誌・紙芝居は除く） 蔵書冊数：323,139点（雑誌・紙芝居は除く） 貸出冊数：739,399点（個人） 貸出人数：152,512人（個人） 町民一人当たりの蔵書冊数：10.0冊 貸出冊数：22.8冊	【成果】 住民の幅広い要求に、新刊本・リクエスト本等を提供し応え、郷土資料の寄贈本についても積極的に収集した。 【課題】 より住民のニーズに沿った蔵書構成に努めるとともに郷土資料の活用を図る必要がある。また、収集資料のデータ整理に努める。	【成果】 住民の幅広い要求に、新刊本・リクエスト本等を提供し応え、郷土資料の寄贈本についても積極的に収集した。 【課題】 より住民のニーズに沿った蔵書構成に努めるとともに郷土資料の活用を図る必要がある。また、収集資料のデータ整理に努める。
1-(8)	相互貸借事業	メールカーの巡回（週1回）等により阪神7市の公共図書館や県下の図書館をはじめ、全国の図書館と資料の相互貸借を行う。 ・借受1,141冊、貸出1,010冊	【成果】 インターネットでの情報収集や、巡回車を運行させることで他の図書館と連携をとり、自館にない資料を提供し、住民の読書要求に対応できた。 【課題】 各図書館とさらに連携を深め、より一層住民の要求に応えることができるように努める必要がある。	【成果】 インターネットでの情報収集や、巡回車を運行させることで他の図書館と連携をとり、自館にない資料を提供し、住民の読書要求に対応できた。 【課題】 各図書館とさらに連携を深め、より一層住民の要求に応えることができるように努める必要がある。
1-(9)	レファレンス（調査相談）サービス	図書館利用者の各種問合せについて図書館資料を提供する。また、学習や個人的な調査研究に対して、必要な情報や資料を図書館や他の専門機関を利用し、必要とされる資料を提供・回答することによって、利用者の知的要求に答える。 ・年間受付件数 約4,500件	【成果】 図書館資料を始め、ネット情報、他の図書館等の情報も活用しながら、住民の幅広い知的要求に対応し、更なる学習意欲の向上を図った。 【課題】 利用者の質問に的確かつ迅速に対応するため、より一層職員の調査回答の技術向上に努める。	【成果】 図書館資料を始め、ネット情報、他の図書館等の情報も活用しながら、住民の幅広い知的要求に対応し、更なる学習意欲の向上を図った。 【課題】 利用者の質問に的確かつ迅速に対応するため、より一層職員の調査回答の技術向上に努める。
1-(10)	情報提供・発信事業	図書館にある資料の情報を発信することで利用者が資料を利用しやすい環境づくりに努める。また、図書館行事などをPRすることで図書館利用の促進につなげる ・時事・季節等に即したテーマに合わせた本の紹介・展示	【成果】 図書館行事や資料情報のPRを行うツールとしてインターネットからの配信を利用することで、さらなる利用の増加を図ることが可能となった。 また、10月から図書館ホームページからの予約受付を	【成果】 図書館行事や資料情報のPRを行うツールとしてインターネットからの配信を利用することで、さらなる利用の増加を図ることが可能となった。 また、10月から図書館ホームページからの予約受付を

		(一般・児童・ミニ展示) ・新着図書案内 (月 1 回)、図書館報「しずく通信」(月 1 回) の発行、「しずく通信 for KID'S」(月 1 回) の発行 ・図書館ホームページによる情報発信 ・図書館ホームページからの予約受付 ・インターネット閲覧端末の設置	開始し、図書館資料の利用促進に繋がった。 21 年度から発行を開始した「子ども向け図書館報」も、子どもに向けた図書館 P R の重要なツールとなっている。 【課題】 今後も利用者の求めに応え、提供する情報内容の充実に努める。また、ホームページや展示コーナーの更新で、利用者へ新鮮な情報提供と、インターネットを利用したサービスの充実に努める。
1-(11)	日生図書館・移動図書館の運営	図書館への距離による格差をなくすため、町内全域サービスとして、日生図書館・移動図書館運営を行う。 日生図書館貸出 9,909 人 26,105 冊 移動図書館 1,455 人 5,780 冊	【成果】 図書館から遠距離のために来館が困難な利用者に対して資料提供を行い、要望に応えることができた。 【課題】 利用実態に即したきめ細かい対応を継続するとともに P R にも努める必要がある。
1-(12)	冊子『はじめてのえほん』の配布	保健センター及びボランティアグループと連携し、保健センターにおいて 2 ヶ月に一度の「3・4 ヶ月検診」と「あいあい教室 (2 歳 4・5 カ月)」で、図書館で作成した乳幼児向け絵本の紹介冊子を配布する。また「あいあい教室」では読み聞かせを行っている。 配布数 ・「3・4 ヶ月検診」 181 人 ・「あいあい教室」 132 人	【成果】 次世代育成のため、乳幼児から本と出会い親子で楽しむ機会作りを行うことで、幼児からの図書館利用促進に繋がった。 【課題】 情報内容を見直しつつ継続実施し、図書館来館の機会づくりを進めていく。
1-(13)	子ども向け行事の開催	図書館主催のゆめっこ劇場をはじめ、ボランティアグループと連携し各種子ども向け行事を行う。 ・ゆめっこ劇場 (12 日 / 381 人) ・おはなしおはなし (12 日 / 289 人) ・絵本の時間 (38 日 / 984 人) ・おはなし会 (10 日 / 154 人) ・本の森たんけん隊 (10 人)	【成果】 児童や保護者の図書館利用を促進した。参加人数は例年維持されており、地域の子供たちと本をつなぐ場となっているだけでなく保護者同士の情報交換をする重要な場となっている。 【課題】

		・読書週間「おはなし会」「影絵劇上映会」開催 等	各グループとの一層の連携に努める必要がある。 また、ボランティア養成講座などを開催し、各グループの育成、新規ボランティアの獲得に努める必要がある。
1-(14)	町内小・中学校・幼稚園・保育園との連携	・学校と連携し、町内小学校の社会見学対応や、トライやる受入、学校への団体貸出等を行う。 ・見学 小学校 4 回 のべ 81 人 ・トライやる 中谷中学校 2 人、猪名川中学校 2 人 ・学校関係への団体貸出 六瀬中学校 2 人、貸出件数 409 件 貸出冊数 6,246 冊	【成果】 町内小中学校選定の推薦図書リストの資料を複数購入整備し、学校・学級・各園等の現場のニーズに即した資料の提供を行うことができた。また、見学などを受入ること、児童の図書館利用のきっかけづくりができた。 北部地域の遠隔な学校へ団体貸出の配本を行うことで、利用の増加につながった。 【課題】 学校図書館担当者会などへ積極的に参加するなど、学校との連携を更に深め、効果的な支援に努める必要がある。
1-(15)	阪神広域利用事業	阪神 7 市 1 町の公共図書館と連携し、住民の相互利用を行う。 ・阪神 7 市 1 町広域利用登録者数 当館登録者数 45,197 人、内猪名川町在住 17,714 人 川西市 25,352 人、宝塚市 1,346 人、三田市 212 人、伊丹市 246 人、西宮市 104 人、尼崎市 127 人、芦屋市 10 人、（その他 86 人） ・登録率（登録者÷人口）※町人口：32,370 人 全体 139.6%、猪名川町在住 54.7% ・貸出密度（貸出冊数÷人口） 全体 22.8 点、猪名川町在住 9.2 点	【成果】 7 市の図書館との連携により、阪神間広域全体としての図書館の利用促進につながった。 【課題】 他市町住民が全登録者数の約 6 割という現状を踏まえ、住民の登録・利用促進のため更なる P R が必要である。

2 芸術・文化の振興

- 重点目標**
- ①芸術・文化の振興を図る
 - ②文化協会等各団体の支援・育成を図る
 - ③文化体育館の運営・設備の充実を図る

2-①	文化体育館自主事業	町民の芸術・文化に対する意識や健康意欲の向上のため、文化やスポーツに関する自主事業を実施した。 ・実施事業及び入場者数 大衆演劇三峰組 246 人 財津和夫 LIVE&TALK2011 652 人 米村でんじろうサイエンスショー 1,360 人 お笑いバラエティショー 446 人 文化協会委託事業「いながわ音楽フェスタ」 706 人 文化協会委託事業「ことの調べ」 118 人 ほたるのタベコンサート 650 人 スポーツフェスタ 129 人 合計 8 事業 延べ 4,307 人参加	【成果】 多種多様な事業を実施することで、子どもから年配者までが様々な形で事業に参加いただき、芸術文化やスポーツに触れることで、意識・意欲向上のきっかけづくりができた。 【課題】 町民のニーズを的確に把握し、事業の精選に努め集客率の増加を図る必要がある。
2-②	文化芸術関係団体育成事業	今年から実施している文化協会委託事業を、自主的活動の支援・団体育成を目的とし、コンサート「いながわ音楽フェスタ」を実施した。	【成果】 委託事業の実施により、文化協会の団体育成に努めた。 【課題】 個々の技術向上と共に、団体としての連携や活動意欲の向上を図るため、活動成果の発表の機会を増やすよう努める。
2-③	猪名川町美術展（町展）	猪名川町の芸術文化の振興、町・地域の活性化、観光のPRを図ることを目的とし「町展」を開催する。	【成果】 第9回より実行委員会主催で開催し、第11回では実行委員会の中で様々な団体の視点に立った協議・検討を

		第11回「町展」 平成23年9月22日～24日 応募236点、入選113点、来場者数 延950人	重ね、多くの意見や要望を取り入れて実施した。 【課題】 今後においても、実行委員会への新たな参画団体に呼びかけを行い、出展者に向けてのPRを強化し芸術文化の振興を図ると共に、町展の実施を町の活性化に連携させる手法を検討するなどし、更なる発展を図る。
2-(4)	文化体育館施設設備の向上	平成3年に開館してから長期使用等により経年劣化した箇所を調査し文化体育館の維持管理のため、23年度の改修工事を実施 改修工事内容 キュービクル入替、大・小ホール舞台照明設備の改修、小ホール音響設備の改修、インターロッキング及び磁器タイル改修、受水槽改修等 同じく、劣化した設備の改修に努めた 修繕内容 非常用発電機取替、誘導灯設備修理、火災報知器取替、消火器取替、移動観覧席修理、空調用加湿器取替。	【成果】 改修工事の実施により、防水面等が改善され、維持管理及び施設利用の向上に努めた。 修繕を実施したことにより、施設内設備の機能回復がされ、施設利用の向上に努めた。 【課題】 常に施設設備の点検を実施し、町民が利用しやすい施設を目指す。

3 スポーツ活動の推進

- 重点目標**
- ①生涯スポーツの定着を図る
 - ②競技スポーツの振興を図る
 - ③指導者の養成と資質の向上を図る
 - ④施設の運営・整備の充実を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
3- (1)	体育大会・地域スポーツのつどいの開催	小学校区を単位とした体育大会や地域スポーツのつどいの開催など、地域の特性を生かした魅力ある誰もが参加しやすい大会づくりを支援する。 ＜小学校区を単位とした体育大会＞ 7 校区で各 1 回開催 ＜地域スポーツのつどい＞ 7 校区で各 1 回開催	【成果】 住民の健康意識や異世代交流の深まりに寄与することができた。 【課題】 各校区とも年々参加者の減少が懸念され、また体育大会、スポーツのつどいのマンネリ化も課題となっている。 広く地域住民に周知し、より多くの方に参加していただくことが必要である。
3- (2)	地域スポーツクラブ 21 の運営支援	小学校区単位のスポーツクラブ 21 (会員制) での活動を通じて、地域コミュニティづくりや青少年の健全育成を推進し、子どもから高齢者まで誰もが多種目のスポーツを体験できるよう支援する。 ・ クラブ数 7 クラブ	【成果】 定期的なクラブでの活動や、交流大会の開催などにより、体力・健康・仲間づくりや地域の交流の深まりに寄与することができた。 【課題】 各クラブとも会員数の減少が懸念されており、各地域においてスポーツクラブ 21 を改めて周知するなど会員確保に努めることが必要となっている。
3- (3)	彫刻の道マラソン大会	マラソン大会を通じて、住民相互の親睦を図るとともに健康で豊かな心と、小学生駅伝では仲間同士のきずなを深める。	【成果】 大会を開催するごとに参加者数が増え、住民の体力・健康・仲間づくりに寄与することができた。また、小学

		・平成24年2月19日(日) 参加者数 1,103 人	生駅伝では仲間同士協力して走ることの大切さを実感できることから、好評を得ている。 【課題】 大会場の大きさに限界があり、現在の参加者以上に参加が見込まれるとスタート時の転倒などが予測されるなど危険である。
3-(4)	阪神地区都市対抗駅伝競走大会	阪神地区各市町の交流と親睦を深め、阪神間のスポーツの推進と振興に寄与することを目的として開催される大会に、町内より代表選手を選出し、大会への出場を支援する。 ・実施日 平成24年1月8日 ・場所 尼崎市武庫川河川敷コース ・参加市町 7市1町 ・参加者数 151人 ＜参加チーム数：男子13チーム、女子12チーム＞ ・結果：男子5位12位・女子9位	【成果】 男子チームは2チーム参加し、5位、12位の成績を残し、女子チームは9位と日頃の練習の成果を存分に発揮した。特に、男子チームは近年、上位を走行している。 【課題】 上位入賞に向けた上位成績選手の大会への参加など陸上競技協会、中学校陸上部との協力体制の強化。
3-(5)	兵庫県都市区対抗駅伝競走大会	駅伝競技の向上を目的として、町内より代表選手を選出し、大会への出場を支援する。 ・実施日 平成24年2月5日 ・場所 加古川市河川敷公園コース ・参加都市 県下28市、神戸市9区、8郡 ・参加者数 540人(男子315人、女子225人) ＜1部～3部各10チーム、4部15チーム＞ ・結果：男子19位・女子25位	【成果】 男子チームは19位、女子チームは25位と日頃の練習の成果を存分に発揮した。 【課題】 上位入賞に向けた上位成績選手の大会への参加など陸上競技協会、中学校陸上部との協力体制の強化。
3-(6)	全国大会等出場者への活動助成	競技スポーツの向上を図るため、全国大会等出場者への活動助成を行うとともに、その活動成果を広報やホームページを通じて住民に周知し、より一層競技スポーツの振興を推進する。	【成果】 全国大会に町出身者が出場するなど、町民に夢と希望を与え、より一層各競技におけるスポーツ振興の推進に寄与した。

			・ 助成者数 39 人（全国大会 36 人、近畿大会 3 人）	【課題】 全国大会、近畿大会に出場した選手がもれなく助成できよう周知する方法を検討する必要がある。 【成果】 小学生、高齢者への軽スポーツ普及のため指導者を派遣し、スポーツの振興及びニュースポーツの普及・啓発に寄与した。 【課題】 スポーツリーダー派遣事業を広く町民に周知し、より多くの方々に利用していただくことが必要である。
3－(7)	スポーツリーダー派遣事業		年間を通して、スポーツ活動団体、地域のサークル、クラブや地域スポーツのつどいなどを対象に、主にニュースポーツの普及・啓発・指導のために、スポーツ推進委員会を中心とした指導者を派遣する。 ・派遣延べ人数：174 人	【成果】 軽スポーツ、ニュースポーツ実技講習会を開催し、地域での普及・啓発に努める。 ・軽スポーツ講習会 平成 23 年 5 月 24 日 参加者数 36 人 ・バランスボール講習会 平成 23 年 11 月 22 日 参加者数 30 人 【課題】 実技講習会だけでは、数多くあるニュースポーツの紹介や周知をすることに限界があり、さらなる工夫が必要である。
3－(8)	生涯スポーツ講習会		指導者の育成を目的として、体育協会への競技スポーツの教室開催を委託する。 また、スポーツ推進委員やスポーツ委員を対象としての指導者養成講習や実技講習を実施する。 委託教室 ・親子体操教室 ・シェイプエアロ教室 ・バドミントン教室 ・レスリング教室 ・バスケットボール教室 ・小学生バドミントン教室	【成果】 生涯スポーツの推進のため、各種団体の要望に対し指導者を派遣することができた。 【課題】 協会内での指導者の発掘が必要である。
3－(9)	指導者の養成と資質の向上			

3-(10)	指定管理者制度の導入	効果的・効率的な施設の運営管理を行うため、住民サービス向上、経費の節減等を図ることを目的として、指定管理者制度を導入している。 実施施設 猪名川町B&G海洋センター 指定管理者 エス・アンド・エス共同事業体 期間 平成22年度～24年度 ・スクール数 15教室 ・スクール生徒数 1,097人 ・年間利用者数 合計85,492人 実施施設 猪名川町スポーツ施設 指定管理者 エス・アンド・エス共同事業体 期間 平成21年度～23年度 ・スポーツセンター 体育館合計 65,804人 グラウンド合計 18,779人 テニスコート合計 47,637人	【成果】 施設の管理運営については、B&G海洋センター及びスポーツ施設は指定管理者制度を導入しており、施設の美化やサービス向上に努め、適正な運営ができた。また、民間活力を利用して利用者の増を図り、自主事業として実施しているスクールなども利用者から好評を得ている。 【課題】 指定管理者との連携を図り、住民サービスのより一層の向上を図る必要がある。	【成果】 施設管理運営については、B&G海洋センター及びスポーツ施設は指定管理者制度を導入しており、施設の美化やサービス向上に努め、適正な運営ができた。また、民間活力を利用して利用者の増を図り、自主事業として実施しているスクールなども利用者から好評を得ている。 【課題】 指定管理者との連携を図り、住民サービスのより一層の向上を図る必要がある。
3-(11)	学校施設開放事業	地域スポーツ活動の一助として、小中学校の学校施設を活用することにより、スポーツを通じて町民の健康・体力づくりを図るとともに、生涯スポーツの環境整備に努める。 ＜学校施設＞ ・対象者 校区住民及びスポーツ団体 ・利用者数 小学校2,670件 中学校 314件 ＜プール開放事業＞ ・対象者 校区内幼稚園児及び小学生 ・期間 7月21日～8月15日までの間の14日間 ・利用者数 7,287人	【成果】 休日や夜間を中心に体育館や運動場を利用し、スポーツを通して、健康の維持増進と仲間との交流が図れた。 【課題】 団体間の効果的な利用調整についての検討が必要である。 学校プール開放事業については、今後の在り方について検討が必要である。	【成果】 休日や夜間を中心に体育館や運動場を利用し、スポーツを通して、健康の維持増進と仲間との交流が図れた。 【課題】 団体間の効果的な利用調整についての検討が必要である。 学校プール開放事業については、今後の在り方について検討が必要である。

4 青少年の健全育成

- 重点目標**
- ①健全育成活動の推進と啓発を図る
 - ②青少年を取り巻く環境を改善する
 - ③学校・家庭・地域の関わりを促進する

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
4-①(1)	放課後子どもプラン事業	毎週土曜日には「本の読み聞かせ」や「昔あそび」などの教室を中央公民館や自治会館等で開催し、青少年の安心で安全な居場所となるような事業を展開する。 ・参加者延べ数 2,288 人 ・開催教室 2 教室 (子どもパークつつじが丘・夢クラブ) ・開催回数 1 教室 40 回 (年間) ・参加対象者 町内小学生	【成果】 中央公民館や自治会館を利用するなど、児童・生徒の居場所づくりができ、地域に住む子どもたちがコミュニケーションを深め、指導者との異世代交流を図ることができた。 【課題】 新たな教室数の確保を念頭に、事業名にあるとおり、平日の放課後に空き教室を利用するなど、町内各小学校内で教室が開催できるよう事業展開を図る必要がある。
4-②(2)	ふるさと再発見事業	完全学校週休 5 日制の実施に伴い、身近な自然を活用した体験学習などを実施する ・子どもいきいきクラブ委託 (自然体験、ホタルの学習会、水生生物観察会、鳴く虫観察会) ・年間実施回数 6 回 ・参加者延べ数 168 人 ・参加対象者 町内小学生	【成果】 児童の居場所づくりができ、地域に住む子どもたち同士のコミュニケーションが深まり、指導者との異世代交流の場となった。 また、生活している本町の自然を通じた学習を体験することで、自然の大切さを学ぶ機会を提供できた。 【課題】 引き続き、子どもたちの興味を引き、かつ学習を通じて環境保全への意識向上につながる活動を行う必要がある。
4-③(3)	青少年指導員パトロール	毎月 6 回 6 班に分け夜間パトロールを実施し、児童・生徒の非行防止・早期発見に努める。 また、川西市青少年補導委員との交流・情報交換を目的に、年 2 回の合同補導を実施し、地域の枠を超えた青	【成果】 緑色ベストを着用し、大型店舗やコンビニなどの巡回を実施。また、地域との情報交換、公園の見廻りを実施することにより、青少年の非行・犯罪の抑止力となった。

		少年の非行防止活動を実施する。 ・指導員 40人 ・実施時間 1班1時間 ・実施場所 大型店舗（イオン・サピエ）各コンビニ、町内公園 ・実施人数 延べ441人	【課題】 指導員については、女性が半数以上を占めていることから、夜間（10時、11時以降）のパトロールの実施が困難な状況であるため、男性指導員の確保を促す必要がある。
4ー(4)	「子どもを守る110番のおうち」の啓発	青少年健全育成推進会議を中心として、各PTAと協力し、本町全域に「子どもを守る110番のおうち」の普及、啓発を行う。 ・子どもを守る110番のおうち登録件数 - 中谷中学校区 217件 - 六瀬中学校区 161件 - 猪名川中学校区 391件 - 計 769件	【成果】 「子どもを守る110番のおうち」について、普及、啓発を行い、児童・生徒にそれぞれの場所を周知することで、子どもをターゲットとした様々な犯罪被害を防ぐための環境づくりに供した。 【課題】 町内でも高齢化が進んでおり、本取組への高齢者の協力は得にくい。また、近年共働きの世帯が多く不在の家に設置されていることが多いため、プレート設置に対しての一定の枠組みを再確認する必要がある。
4ー(5)	音楽祭『BEAT!!』の実施	青少年健全育成推進会議を中心とし、10代の青少年を対象に音楽祭を実施する。 ・実施日時 平成23年8月28日（日） 午後4時00分～同7時00分 ・参加グループ 7グループ ・来場者数 300人	【成果】 出演グループの青少年が中心となり実行委員会を組織し、企画運営するとともに、自分たちのステージを自ら作る。会場では、青少年と地域住民とが年代を超えて一体となる時間を過ごすことで、青少年の健全育成及び啓発に努めることができた。 【課題】 青少年健全育成の趣旨を逸脱しないよう、イベントのあり方や目的を再確認する必要がある。また、音楽やダンスに特化したイベントであることから、それらを趣味

			としない青少年に対しても、興味を持って参加できる活動として改める必要がある。
4－(6)	環境実態調査	県青少年愛護条例に基づき図書類販売店、がん具取扱店等の区分陳列、販売等の実態調査を実施する。 図書販売店 12 店舗 携帯電話販売店 5 店舗	【成果】 青少年指導員を中心に調査を実施し、区分陳列等適正な運用を依頼し、青少年の健全育成に協力を得ることができた。 【課題】 有害図書等の氾濫防止のため、指導員パトロールも強化していく必要がある。また、青少年愛護条例の改正に伴い、携帯電話の販売店にも今後青少年への販売に対し協力を求める必要がある。

5 文化財の保存・継承

重点目標 ①文化財の保護・調査に努める ②文化財の活用を図る

No.	事務事業名等	事業内容・実施状況等	評価
5-①	堀家製錬所跡確認調査及び大坂口番所跡推定地確認調査	平成 23～25 年度は多田銀銅山の歴史的な価値を位置づけるための詳細調査の 1 年目として、銀山地区の主要遺跡である役所施設（大坂口番所推定地）、生産施設（堀家製錬所跡）の確認調査を実施した。	【成果】 調査の結果、大坂口番所推定地では木戸遺構が検出されるなど絵図に描かれている情報と一致することが確認された。堀家製錬所跡については、地上で残存しているレンガ構造物付近でレンガ敷遺構が良好な状況で残存していることが確認された。 【課題】 大坂口番所推定地の調査については、役所建物跡の規模、範囲が確認されなかったため、平成 24 年度も継続して調査を実施する。堀家製錬所跡の調査については、建物の性格を把握することができなかったため、今後同時代の類型調査を行う必要がある。
5-②	ふるさと館事業	ふるさと館において、郷土資料や町の文化財の特別展示・歴史講座・伝統講座等を開催する。 <年間 5 講座 参加者 220 人> ・自然講座 「テラコッタ作り講習会」 12 人 ・子ども講座 「手作りいろいろ作品講習会」 46 人 ・歴史講座 「木喰仏を知って楽しむ&木喰仏見学」 29 人 ・文化財講座 「多田銀銅山遺跡について～入門編～」 21 人 ・伝統講座 「しめ縄づくり講習会」（4 回）延べ 112 人	【成果】 講座の実施によって、住民が町の歴史や文化に対する理解を深める機会や子どもたちが手作りおもちゃで楽しむ機会を提供することができた。 【課題】 更に多くの方に参加いただくため、講座内容の充実と PR の強化に努める。

5-(3)	多田銀銅山悠久の館事業	多田銀銅山の歴史的文化的遺産の保存と展示を通じて町内外への情報発信を行う。 ・年間来館者数 15,907 人	【成果】 町内外の来館者に、猪名川町の歴史・文化に対し興味を持ち認識を深めるきっかけづくりをすることができた。 【課題】 展示替え等を行うなど、リピーターにも新鮮な印象を与えることで、複数回足を運んでいただける施設とする必要がある。また、歴史街道散策の主要ポイントであることから、文化財等の情報発信基地として、更なる充実に努める。
5-(4)	文化財の保護・助成	町内の文化財を将来に継承するため、町内所在指定文化財管理助成を行う。 ・町内所在指定文化財 33 件・国登録文化財 2 件 <国指定> (1 件) ・肝川「戸隠神社本殿」 <県指定> (10 件) ①石造燈籠 (天澤寺) ②朽原「八幡神社本殿」 ③杉生「八坂神社本殿」 ④大師堂のネズ ⑤大師堂のモッコク ⑥木喰仏 (東光寺 14 軀) ⑦木喰仏 (毘沙門堂 7 軀) ⑧木喰仏 (天乳寺 3 軀) ⑨⑩木喰仏 (個人所有各 1 軀) <町指定> (22 件) ①薬師如来仏 (東光寺) ②聖観世音菩薩像 (東光寺) ③地藏菩薩像 (東光寺) ④木喰上人真筆 (5 点) ⑤薬師如来仏 (成仏寺) ⑥十一面観世音菩薩仏 (了秀庵) ⑦庭園 ⑧宝篋印塔 (東光寺) ⑨銀山行政絵図面 ⑩奉行高札 (2 枚) ⑪⑫⑬ヒダリマギヤ (3 件・個人所有、計 18 本) ⑭杉生西畑の練り込み ⑮ムクノキ (1 本) ⑯モミ (1 本) ⑰柏原の練り込み ⑱多田銀銅山代官所跡遺跡 ⑲多田銀銅山大露頭 ⑳柏梨田「太刀脇 (たちわき) 神社本殿」 ㉑銀山「金山彦 (かなやまひこ) 神社本殿」	【成果】 町内の有形・無形文化財の保護に努めることができた。北田原「高皇産 (たかみむすび) 神社本殿」、島「春日神社本殿」、下阿古谷「八坂神社本殿」の調査を実施した。調査の結果、いずれも優れた建築遺構であることが明らかとなった。また、以前より調査を行っていた銀山「金山彦 (かなやまひこ) 神社本殿」と民田「三矢の儀式」については、調査結果を地元の説明し同意が得られたので「町指定有形文化財」に指定した。 【課題】 現在指定されている文化財以外の重要と考えられる文化財については、新たに調査を実施し、必要に応じて指定等を行い、保護・保存していく必要がある。

			②民田「三矢の儀式」 ＜国登録＞（2件） ①静思館（旧富田家住宅） ②仁部家住宅	
5-(5)	文化財の保護・広報	町内の文化財を紹介するための説明会や講演会等を開催し、文化財の保護・活用のための広報を行う。 ・「堀家製錬所跡調査現地説明会について」 平成23年11月19日（土）開催 主催：町教育委員会生涯学習課 対象：町銀山自治会、猪名川町観光ボランティアガイド、多田銀山史跡顕彰会 内容：堀家製錬所跡の現地説明会	【成果】 地元住民などを対象に、堀家製錬所跡の現地説明会を実施した。当日は降雨にもかかわらず40名近い参加があった。 【課題】 今後においても、地域の文化財を広く一般に紹介する機会を設け、その保護・活用の啓発、地域文化・伝統文化の継承を推進していく必要がある。	

参 考

教育委員会の事務執行にかかる点検・評価について

1 法改正のポイント

地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部改正（以下「地教行法」）により、平成 20 年 4 月から、すべての教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行について点検及び評価を行ことが義務付けられた。（第 27 条）

ポイント

- 教育長及び事務局の事務執行を含む教育委員会の管理執行の状況について点検・評価を行う。
- 教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図る。
- 結果に関する報告書を作成し、議会に提出するとともに公表しなければならない。

2 文部科学省の考え方

各教育委員会の取り組みに資するため、「教育委員会の点検・評価に関する参考資料」を作成・配布し、以下のように説明している。

- (1) 具体的な点検・評価の項目、報告書の形式、議会への報告の方法などについては、国が基準を定めるのではなく、各教育委員会が実情を踏まえて決定する。
- (2) 現在すでに教育委員会において事務の管理・執行について点検・評価を行っている場合は、その手法を活用することも可能であり、すでに法律の要件を満たす点検・評価を実施している場合は、それに加えて新たな制度を設ける必要はない。
- (3) 「教育に関し学識経験を有する者の知見の活用」については、点検・評価の客観性を確保するためのものであり、各教育委員会の創意工夫により対応する。
- (4) 議会の報告にあたっては「報告書を作成し、議会に提出しなければならない」とこととされている。提出後に議会で説明することについては法律上の決まりはないが、本会議や常任委員会において説明を行うなど、より積極的な説明責任を果たすことが望まれる。
- (5) 法施行は平成 20 年 4 月 1 日であり、第 27 条 2 項には「毎年行うこと」とされているため、毎年点検・評価を実施し、議会への提出及び公表を行う必要がある。

3 猪名川町教育委員会の点検・評価について

法施行は平成 20 年 4 月 1 日であり、第 27 条 2 項には「毎年行うこと」とされているため、平成 24 年度中に点検・評価を実施し、議会への提出及び公表を行う必要がある。

猪名川町教育委員会としては、平成 23 年度事務事業を対象として、以下のスケジュールで点検・評価、公表等を実施することとする。

項 目	スケジュール
対象事務事業	平成 23 年度（前年度）
点検・評価	平成 24 年 4 月～8 月
有識者意見聴取	
報告書作成	平成 24 年 8 月
議会報告、公表	平成 24 年 9 月

平成23年度

猪名川の教育 点検・評価

発行者 猪名川町教育委員会
〒666-0292
兵庫県川辺郡猪名川町上野字北畑 11-1
TEL 072-766-6000 FAX 072-766-3034



教育委員会事務局

学校教育課

TEL072-766-6000

gakko@town.inagawa.lg.jp

教育支援室

TEL072-766-6006

kyoiku@town.inagawa.lg.jp

生涯学習課

TEL072-767-2600

gakushu@town.inagawa.lg.jp